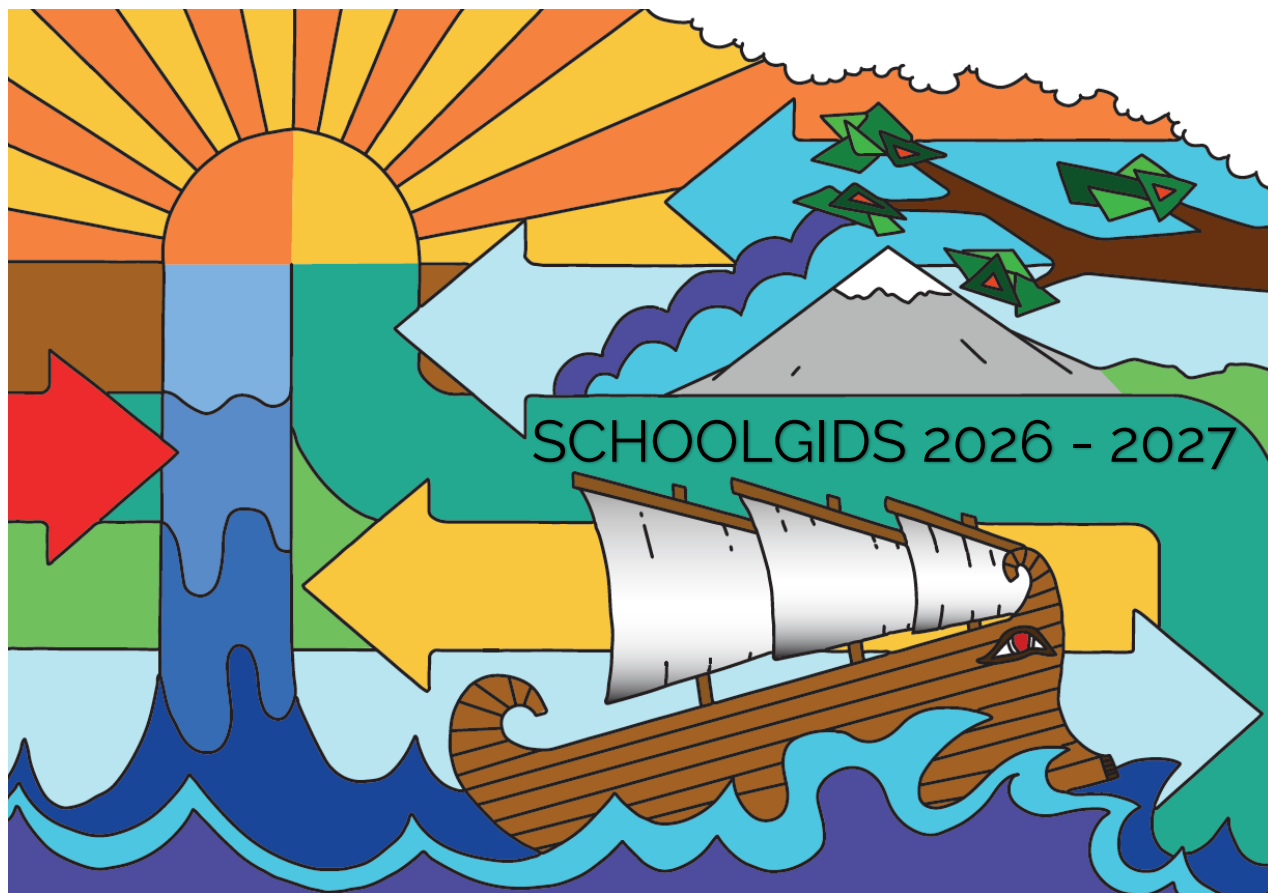


VSO DE ARGO
EVERTSENLAAN 84 (hoofdlocatie)
4535 AD TERNEUZEN
TEL: 0115 - 724990
WWW.DEARGO.NL



VSO de Argo is onderdeel van:



Schoolgids VSO De Argo

2026-2027

De schoolgids 2026-2027 is goedgekeurd door:

Bestuur Stichting Ozeo: E. Danneels

Directeur VSO de Argo: D. J. Westmaas

Deelraad (MR): M. Bourabouaa

Inhoud

Voorwoord.....	5
Bestuur van onze school	6
Identiteit.....	6
Gedragscode.....	6
Aanmelding en toelating	7
Maximumcapaciteit.....	7
Wachtlijst.....	7
CVB.....	8
Missie, visie en doelgroepen	9
Missie.....	9
Visie	9
Ambities.....	9
Doelgroepen.....	9
Doelgroep internaliserend gedrag	10
Doelgroep externaliserend gedrag.....	10
Ondersteuningsaanbod	10
Werken met een OPP – Ontwikkel perspectief plan.....	11
Uitgangspunten werkwijze	11
Niveaus van ondersteuning.....	12
Onderwijsaanbod.....	13
Onderbouw VMBO	13
Bovenbouw VMBO	13
Onderbouw HAVO en VWO.....	13
Bovenbouw HAVO en VWO.....	14
Maatwerk	14
Stage	14
Samenwerking VSO De Argo	15
Symbiose onderwijs.....	15
KansRijk	15
Spargo.....	15
OpMaat.....	15
Uitstroom op de Argo Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs	17
Overgang van school naar werk	17
Resultaten van het onderwijs.....	18
Onderwijsresultaten	18

Sociale veiligheid	18
Oudertevredenheid	18
Onderwijskwaliteit	18
Medewerkerstevredenheid – Werkbelevingsonderzoek stichting Ozeo	18
Uitstroom leerlingen - Examenresultaten 2024-2025.....	19
Leergebied overstijgende kerndoelen voor het vso	19
Sociaal-emotionele leerlijn (SEL)	19
Leren leren.....	19
Leren taken uitvoeren	19
Leren functioneren in sociale situaties.....	20
Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief	20
Burgerschap.....	20
Digitale geletterdheid	20
Praktische zaken Schooltijden - Evertsenlaan	22
Vakantierooster	22
Urentabelberekening 2026-2027	23
Vervoer	24
Verzuim.....	24
Rookbeleid.....	24
Protocol medisch handelen op scholen	24
Verlof	25
Kluisjes	25
Sportkleding	25
Dossiers	25
Kosten van het onderwijs.....	25
Schoolkamp	26
Sponsoring	26
Gegevensverstrekking aan en van ouders.....	27
Hoorrecht	27
Mening leerlingen over ondersteuning.....	27
Wat vinden onze leerlingen van de ondersteuning	28
Privacy	28
Foto's en filmpjes	28
Communicatie	29
Cameratoezicht op school	29

Rechten leerlingen, leerkrachten en bezoekers.....	30
Bewaartermijn camerabeelden.....	30
Veiligheidsbeleid Veiligheid op school.....	30
Sociale Veiligheidsmonitor	30
Preventiemedewerker en bedrijfshulpverlener	30
Pestprotocol	31
Mogelijkheid om incidenten te melden	31
Calamiteiten	31
Handle with care (HwC).....	32
Seksualiteit en relaties	32
Gezonde school Visie	32
Missie.....	33
Beleid	33
Wat absoluut niet mag op de Argo	34
Fysiek ingrijpen.....	34
Schorsing of verwijdering	34
Regels rondom schorsen (voortgezet) speciaal onderwijs.....	34
Regels rondom verwijdering (voortgezet) speciaal onderwijs	35
Verzekeringen/aansprakelijkheid.....	35
Klachten Klachtenregeling.....	36
Vertrouwensinspectie	37
Vertrouwenspersonen voor leerlingen	37
Verklaring en richtlijn pluriformiteit en gelijkwaardigheid in het Zeeuwse onderwijs	37
Medezeggenschap.....	37
Leerlingenraad.....	38
Diverse andere adressen	38
Medewerkers	39
Stichting Vrienden van de Argo	40
De Argo	41

Voorwoord

Beste leerling, ouder, verzorger of belangstellende,

Voor u ligt de schoolgids van vso de Argo Terneuzen. Naast uitleg over visie, werkwijze en mogelijkheden van de Argo vindt u in deze gids ook praktische informatie over adressen, medewerkers, schoolvakanties en dergelijke.

De afgelopen jaren heeft de Argo zich ontwikkeld tot een onmisbare schakel binnen het Voortgezet onderwijs in Zeeuws-Vlaanderen. Dat biedt de mogelijkheid om steeds meer maatwerk te leveren als het gaat om een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling. We maken daarbij gebruik van de vakkennis van de VO-scholen, de Praktijkscholen, de VSO-scholen en de pedagogisch kracht van de Argo. Hiermee hopen we de uitstroom vanuit de Argo naar een passende plek in het vervolgonderwijs te blijven verbeteren. In het schooljaar 2026-2027 heeft de Argo twee in pandige klassen op beide locaties van het Lodewijk College in Terneuzen. Ook hebben we een intensieve en waardevolle samenwerking met het Zwin-college in Oostburg.

Augustus 2023 zijn we gestart met een klas voor leerlingen die om verschillende redenen een tijd niet naar school zijn geweest. Voor deze leerlingen is een apart, deels digitaal, lesaanbod beschikbaar via het traject OpMaat.

Bij de bouw van de nieuwe campus in Terneuzen zijn de Ozeo-scholen ook betrokken zodat we straks van alle mogelijkheden van dit nieuwe gebouw gebruik kunnen maken. Wij horen het graag van u als u daar op- of aanmerkingen over heeft. Samen optrekken zal ons verder helpen.

Een goed schooljaar toegewenst!

Namens het team van de Argo,

Dirk-Jan Westmaas



Bestuur van onze school

Het bestuur van onze school is Ozeo. Ozeo heeft achttien scholen verdeeld over drie regio's: Walcheren, Zeeuws-Vlaanderen en de Oosterschelderegio. Er zijn vier scholen voor speciaal basisonderwijs, elf scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs en drie scholen voor praktijkonderwijs.

Het bestuur van Ozeo bestaat uit dhr. F.J.M. van Esch (voorzitter) en mevr. E.M.K. Danneels.

Het correspondentieadres van het bestuur is:

Kleverskerkseweg 49,
4338 PB Middelburg
E-mail: info@ozeo.nl
Tel: 0118-745011
www.ozeo.nl

Identiteit

Onze school is een school voor algemeen bijzonder onderwijs. We gaan uit van de gelijkwaardigheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen en stromingen.

Iedereen is welkom

Onze school is algemeen toegankelijk. Dit betekent dat onze school openstaat voor iedereen. We gaan respectvol met elkaar om. Ons uitgangspunt is dat elk mens, en dus ook elke leerling, uniek is.

Gedragscode

De gedragscode geeft weer welke normen en waarden we binnen onze school wenselijk vinden. Uitgangspunt in deze gedragscode is dat personeel, stagiaires en leerlingen zich gedragen op een manier die positief bijdraagt aan het realiseren van goed onderwijs. De richtlijnen zijn in principe voor leerkrachten/medewerkers en leerlingen omkeerbaar: het gedrag dat wij bij kinderen niet wenselijk vinden, willen we ook als leerkracht niet uitdragen en vice versa.

In de gedragscode is ook een deel over het omgaan met sociale media opgenomen. Essentieel is dat, net als in communicatie buiten de sociale media, de gebruikers van sociale media de reguliere fatsoensnormen in acht blijven nemen en de nieuwe mogelijkheden met een positieve instelling benaderen. De gedragscode is op te vragen bij de school.

Aanmelding en toelating

Ouders kunnen hun kind aanmelden voor onze school via het aanmeldformulier op onze website. Onze school verzorgt alleen onderwijs aan leerlingen aan wie vanuit het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) is toegekend. Het samenwerkingsverband beoordeelt of er een tlv wordt afgegeven aan de hand van de binnen het samenwerkingsverband vastgelegde criteria en/of landelijke criteria. Hieronder is het aanmeldproces schematisch beschreven:

Fase	1. Aanmelding en onderzoek				2. Inschrijving	3. Plaatsing
	A	B	C	D		
Doel	Onderzoeken van de ondersteuningsbehoefte			Verhelderen en bevestigen	Formaliseren	Starten met onderwijs
Inhoud	Dossier-analyse	Commissie advies	Overleg vorige school/ netwerk Evt. observatie en onderzoek	Kennismaking en rondleiding	TLV Inschrijfformulier	Kennismaking klassenteam Lesprogramma
Toetsen van	Ondersteuningsbehoefte passend bij SOP			Toelaatbaarheid	Plaatsbaarheid	Niveau
Betrokkenen	GW'er school	GW'er school, SWV, OCO/ I.B'er vorige school	CvB aanmelding en plaatsing	GW'er Argo, school Ouders en Leerling		GW'er Argo Intern begeleider Klassenteam Ouders en leerling
Intern proces	Leest dossier. Hebben we alle informatie?	Is er meer informatie nodig?	Kunnen we bieden wat de leerling nodig heeft?	Wat is het te verwachten effect op zittende leerling en?	Is er fysiek plaats of gaat de leerling op de wachtlijst	Methodes Inlog
Tijdsbestek	1 week	2 weken		2 weken	1 week	1 week
Formulieren	Aanmeldingsformulier, OPP, Dossier				Inschrijfformulier	

Wij hanteren twee instroommomenten, op VSO de Argo kun je instromen na de kerstvakantie of na de zomervakantie.

Na uw aanmelding en de behandeling daarvan kan het voorkomen dat plaatsing nog niet mogelijk is, omdat de maximumcapaciteit van de betreffende groep of school is bereikt. Uw kind wordt dan op een wachtlijst geplaatst en het onderzoek wordt uitgesteld. Hierbij hanteren wij enkele voorrangsregels, die hieronder worden beschreven.

Maximumcapaciteit

Over de maximumcapaciteit van onze klassen en school zijn we transparant. De maximumcapaciteit die wij bepaald hebben hangt samen met de grootte van de lokalen en ruimtes in de school, bezetting, niveau en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Daarnaast speelt ook het waarborgen van de kwaliteit van ons onderwijs een rol. Onze school kan op dit moment maximaal 95 leerlingen huisvesten op de locatie aan de Evertsenlaan.

Wachtlijst

Het kan ook zijn dat wij uw aanmelding niet direct in behandeling kunnen nemen, omdat de maximumcapaciteit van de betreffende groep/ school op betreffend moment is bereikt. In dat geval wordt uw kind op een wachtlijst geplaatst en worden de onderzoeken uitgesteld. Wij werken met voorrangsregels. Deze regels worden in onderstaande volgorde toegepast. Daarnaast wordt er gewerkt met de volgorde van aanmelding.

- Aangemelde leerlingen die 'thuiszitten' gaan voor leerlingen die op een school zijn ingeschreven;
- Aangemelde leerlingen die wonen in Zeeuws-Vlaanderen gaan voor op leerlingen uit de overige regio's;

- Aangemelde leerlingen vanuit de provincie Zeeland gaan voor leerlingen van buiten de provincie Zeeland;

CvB

De Commissie voor Begeleiding (CvB) heeft als voornaamste verantwoordelijkheid om samen met het team te waarborgen dat elke leerling op school optimaal profiteert van het onderwijsaanbod en daardoor een maximale ontwikkeling doormaakt. Indien nodig wordt de expertise van zowel de GGD-jeugdarts als de leerplichtambtenaar ingeschakeld, daarnaast sluiten zij elke 6 weken aan bij een CvB-overleg. Tijdens dit uitgebreide overleg worden leerlingen besproken waarbij er al betrokkenheid is vanuit de LPA of de GGD-jeugdarts. In gevallen waarin er nog geen betrokkenheid is, worden deze leerlingen anoniem besproken.

In de CvB zitten de volgende mensen:

Dirk-Jan Westmaas	directeur
Wiebe Tolsma	Adjunct directeur
Hanneke Wijkhuis	gedragswetenschapper en voorzitter
Anja Prokowski	gedragswetenschapper
Hanna de Visser	gedragswetenschapper/ gedragswetenschapper buitenlocaties

Het RBL en de GGD behoren ook tot de CvB; onderstaande personen zijn betrokken.

Vanessa Verschuere	GGD jeugdarts
Elsbeth Scholing	RBL consulent

In het managementteam (MT) zitten:

Dirk-Jan Westmaas en Wiebe Tolsma.

Missie, visie en doelgroepen

Missie

De Argo biedt onderwijs in Zeeuws-Vlaanderen voor leerlingen uit de regio. Onze leerlingen zijn vanwege een specifieke hulpvraag aangewezen op een schoolklimaat dat tegemoetkomt aan de individuele ondersteuningsvraag van de leerling. De doelstelling van vso de Argo is om onze leerlingen voldoende vaardigheden en competenties aan te leren of te helpen ontwikkelen om zich op een goede manier te kunnen redden in school, bij het werk en in hun verdere toekomst. Hierbij wordt samengewerkt met de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) en het netwerk.

Visie

De Argo werkt bewust aan een veilig pedagogisch en didactisch klimaat, waarbij de leerling centraal staat. Onze kracht ligt in het zoeken naar oplossingen in samenwerking met leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en externe instanties. De Argo biedt passende ondersteuning, daarbij is het van belang dat medewerkers hun deskundigheid en expertise blijven ontwikkelen. We gaan ervan uit dat leerlingen verschillen en dat de verschillen gerespecteerd en geaccepteerd worden.

We willen de leeromgeving zo optimaal mogelijk inrichten. Dit willen we bereiken door:

- Het bieden van structuur (in ruimte, tijd, materialen en activiteiten) waarbij leerlingen in een stamgroep zitten met vaste mentoren, waarbij sprake is van co-teaching;
- De nadruk leggen we op sociaal-emotioneel leren. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de doelgroep wordt in beeld gebracht en daarbij worden hoge verwachtingen van de leerlingen nagestreefd om de uitstroom naar het vervolgonderwijs zo passend mogelijk te maken;
- Een positief schoolklimaat door oplossingsgericht samen te werken, waarbij schoolregels en -afspraken centraal staan;
- Aandacht te vestigen op burgerschap, om evenwichtige en gezonde burgers mede op te voeden, die deel kunnen nemen aan de maatschappij;
- Afstemming zoeken met de omgeving van de leerlingen;
- Waarbij de veiligheid en welzijn van de leerling altijd voorop staat.

Ambities

- Leerroutes naar diplomagericht onderwijs blijven optimaliseren;
- Maatwerk bieden bij andere uitstroomperspectieven Ontwikkeling Spargo- en Maatwerkklass, waarbij digitaal (thuis) onderwijs tot de mogelijkheden behoort;
- Samenwerking met VO-scholen borgen en verder uitbouwen, zoals in project KansRijk;
- Expertise ontwikkelen en behouden;
- Samenwerking met externen/stakeholders optimaliseren.

Doelgroepen

Doordat er op verschillende gebieden problemen zijn, is er sprake van leerlingen met een multi-complexe problematiek en een diversiteit aan hulpvragen. Doorgaans hebben de leerlingen een laag zelfbeeld en weinig inzicht in de voor de toekomst gewenste en al aanwezige competenties. De problematiek van de leerlingen brengt met zich mee dat zij vaak belemmerd worden in hun leerproces. Dit kan betekenen dat het onderwijs anders georganiseerd wordt en dat de doelen uit het regulier onderwijs aangepast zullen moeten worden, afhankelijk van de capaciteit van de leerlingen. Onze leerlingen hebben vaak een aantal van de volgende kenmerken:

- Leeftijd vanaf ongeveer 12 jaar tot einde leerplicht
- Komen moeilijk uit zichzelf tot leren
- Hebben een gestructureerde, veilige leeromgeving nodig
- Hebben behoefte aan duidelijkheid
- Hebben een complexe hulpvraag en een complexe ondersteuningsbehoefte
- Kunnen zich moeilijk in anderen verplaatsen
- Zijn vaak sociaal onhandig
- Kunnen een diagnose als bijvoorbeeld ADHD, ODD, autisme hebben
- Hebben behoefte aan individuele ondersteuning/begeleiding
- Hebben vaak een verstoorde prikkelverwerking
- Zijn vaak angstig
- Vertonen weerstand tegen verandering
- Ervaren problemen die in alle leefsfere spelen (school-thuis-vrije tijd)

· Hebben een verstandelijk gemiddelde capaciteit

Doelgroep internaliserend gedrag

De leerlingen hebben een stoornis binnen het autismespectrum (ASS). Kernprobleem van ASS is een stoornis in de informatieverwerking. Deze leerlingen hebben moeite om samenhang te zien in wat zij meemaken en kunnen zich moeilijk inleven in anderen. Autisme beïnvloedt de sociale interactie, de communicatie en het verbeeldend vermogen. Vaak zijn leerlingen zeer prikkelgevoelig. Een veilige voorspelbare omgeving is voorwaarde om tot leren te komen. Belangrijk zijn overzichtelijkheid, heldere regels, aangepaste instructie en een sterk ondersteunende vaste groepsleerkracht. De schoolomgeving is zo ingericht en geordend dat de leerling voorspelbaarheid ervaart en zich daardoor veilig voelt. Het pedagogisch klimaat is gericht op de specifieke behoeften van deze leerlingen.

Doelgroep externaliserend gedrag

Het onderwijs vindt plaats in een sterk gestructureerde leeromgeving. Binnen dit klimaat wordt onderwijs geboden aan leerlingen, die als reactie op problemen, in verzet komen. Alle leerlingen vertonen verstoringen in hun ontwikkeling. De problemen die daardoor ontstaan leveren een onderwijsbelemmering op. In het verleden hebben de leerlingen veel negatieve ervaringen opgedaan omdat ze niet in staat waren te voldoen aan de eisen die gesteld worden binnen het reguliere onderwijs. Opvang en begeleiding van deze groep leerlingen vragen om een uitgebalanceerd pedagogisch en didactisch klimaat. Structuur bieden, consequent handelen en betrokkenheid zijn de belangrijkste pijlers van het handelen van de teamleden. Deze voorwaarden kunnen leiden tot een klimaat waarin de leerling tot rust kan komen, zich geaccepteerd, gewaardeerd en gerespecteerd kan voelen. Getracht wordt een zodanig klimaat te creëren waardoor met ondersteuning en begeleiding op sociaal emotioneel gebied, de leerling leert sociale relaties aan te gaan en te behouden en tot leren kan komen. De problematiek van de leerlingen brengt met zich mee dat zij vaak belemmerd worden in hun leerproces en dit kan betekenen dat het onderwijs anders georganiseerd wordt en dat de doelen uit het regulier onderwijs aangepast zullen moeten worden, afhankelijk van de capaciteit van de leerlingen.

Doordat er op verschillende gebieden problemen zijn, is er sprake van leerlingen met een multi-complexe problematiek en een diversiteit aan hulpvragen. Doorgaans hebben de leerlingen een laag zelfbeeld en weinig inzicht in de voor de toekomst gewenste en al aanwezige competenties.

Ondersteuningsaanbod

De school kent een school ondersteuningsprofiel, het SOP genoemd. Het beknopt ondersteuningsaanbod dat onze school kent is in dit hoofdstuk te lezen. Mocht u meer informatie wensen over het volledige ondersteuningsprofiel van de school, verwijzen wij u naar de website van de school waar het document te downloaden is.

VSO de Argo biedt leerlingen extra ondersteuning om zich optimaal te kunnen ontwikkelen op basis van hun mogelijkheden en talenten. We maken daarvoor gebruik van handelingsgericht werken (HGW). Binnen handelingsgericht werken wordt de 1-zorgroute toegepast. Centraal in de 1- zorgroute staat dat passend onderwijs wordt geboden.

De basis van het ondersteuningsaanbod is dat er voor alle leerlingen een OPP – Ontwikkel Perspectief Plan wordt geschreven. Het ondersteuningsaanbod, in de breedste zin van het woord, worden in deze documenten geborgd, zodat de verwachtingen voor de leerling, ouder(s)/verzorger(s), leerkrachten, de school en het netwerk voor iedereen bekend is.

Werken met een OPP – Ontwikkel perspectief plan

Wat je moet weten over het Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wat is een OPP?

Een ontwikkelingsperspectief (OPP) is een verplicht document voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Het helpt scholen om onderwijs af te stemmen op de specifieke behoeften van deze leerlingen.

Voor wie is een OPP verplicht?

Verplicht voor:

- Leerlingen in regulier primair en voortgezet onderwijs met extra ondersteuning aanvullend op de basisondersteuning.
- Alle leerlingen in speciaal basisonderwijs (SBO).
- Alle leerlingen in praktijkonderwijs (PRO).
- Alle leerlingen in gespecialiseerd onderwijs (SO en VSO).

Niet verplicht voor:

- Leerlingen in regulier onderwijs met ondersteuning binnen de basisondersteuning.
- Leerlingen met dyslexie, dyscalculie of hoogbegaafdheid binnen de basisondersteuning.
- Leerlingen in leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) zonder aanvullende ondersteuning.

Waarom een OPP?

- **Handvatten voor onderwijsaanpassing:** Het OPP helpt om het onderwijs beter af te stemmen op de behoeften van de leerling.
- **Planmatig werken:** Het OPP stimuleert planmatig handelen, omdat het minimaal jaarlijks wordt geëvalueerd en bijgesteld.
- **Doelgerichte samenwerking in het schoolteam en met ouders en leerlingen:** Het OPP bevordert de communicatie doordat betrokkenen het gezamenlijk opstellen, uitvoeren, monitoren en evalueren.

Wanneer wordt een OPP vastgesteld?

Termijn:
Binnen zes weken na inschrijving van de leerling of bij de start van extra ondersteuning.

Eisen:

1. Op overeenstemming gericht overleg met ouders.
2. Instemmingsrecht ouders op handelingsdeel OPP.
3. Vanaf augustus 2025: hoorrecht leerlingen.

Wat moet een OPP bevatten?

1. **Recente en belemmerende en bevorderende factoren van de leerling en de omgeving**
die van invloed zijn op het onderwijs en de extra ondersteuning.
2. **Uitstroomprofiel**
De geplande onderwijssoort of toekomstige bestemming van de leerling.
3. **Onderbouwing van het uitstroomprofiel:**
Een afweging van de bevorderende en belemmerende factoren.
4. **Handelingsdeel:**
Omschrijving van de extra begeleiding voor de leerling, bovenop de basisondersteuning.

Voor meer informatie en richtlijnen, raadpleeg de OPP handreiking.

Uitgangspunten werkwijze

Handelingsgericht werken binnen de Argo is een werkwijze waarbij onze leerkrachten, de gedragswetenschappers en de CvB van de Argo handelen in en om de school. Dit doen we om de kwaliteit van ons onderwijs en onze ondersteuning voor alle leerlingen te verbeteren. We maken het passend onderwijs concreet en zorgen voor een doeltreffende leerlingbegeleiding, zodat ons team effectief kan omgaan met overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. Het is een planmatige werkwijze waarbij wij als onderwijsprofessionals zeven uitgangspunten toepassen.

Uitgangspunten Handelingsgericht werken binnen VSO de Argo:

1. We werken doelgericht.
Er worden doelen opgesteld voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en voor het leren. Deze doelen worden twee keer per jaar geëvalueerd.
De Argo heeft een Sociaal-Emotionele Leerlijn (SEL) ontwikkeld, die de sociaal-emotionele

ontwikkeling van de doelgroep in beeld heeft gebracht en daarbij hoge verwachtingen van de leerlingen nastreeft om de uitstroom zo passend mogelijk te maken.

2. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal.
Onderwijsbehoeften geven aan wat een leerling in deze groep nodig heeft om een bepaald doel op pedagogisch of didactisch gebied te halen. Welke aanpak is effectief? Hoe kunnen we deze leerling zo goed mogelijk ondersteunen?
3. Wisselwerking en afstemming.
Het gaat om de leerling is wisselwerking met zijn omgeving (de klas, de leerkracht, de ouder(s)/verzorger(s)). Hoe goed is de omgeving afgestemd op wat leerlingen nodig hebben?
4. Leerkrachten én ouder(s)/verzorger(s) doen ertoe.
Zowel de relatie tussen leerkrachten leerling als het onderwijsondersteunend gedrag van ouder(s)/verzorger(s) zijn bepalend voor de ondersteuningsbehoefte. Wat hebben deze leerkracht en ouder(s)/verzorger(s) nodig om deze leerling zich te laten ontwikkelen?
5. Positieve aspecten zijn van groot belang.
Positieve aspecten van de leerling, de groep, de leerkracht én ouder(s)/verzorger(s) zijn nodig om ambitieuze doelen te stellen en om een succesvol plan van aanpak te maken en uit te voeren.
6. Constructieve samenwerking.
Om tot een effectieve aanpak te komen is samenwerking met leerling, met ouder(s)/verzorger(s) en begeleiders noodzakelijk. Hiervoor is een constructieve communicatie tussen betrokkenen nodig; samen analyseren zij de situatie, formuleren ze doelen en zoeken ze naar oplossingen. Dit vindt plaats tijdens de OPP-gesprekken die drie keer per schooljaar door de groepsleerkrachten worden georganiseerd.
7. Onze werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.
Het is aan alle betrokkenen duidelijk hoe de Argo wil werken en waarom. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.
Het OPP-deel 1 en deel 2 of het Plan van Aanpak vormen de leidraad van gespreksonderwerpen. Hierin komt de gehele ontwikkeling van uw zoon/dochter terug.

Het ondersteuningsaanbod op school is gericht op preventie, het doel is problemen zo vroeg mogelijk op te sporen en de schoolloopbaan van de leerlingen te optimaliseren. Daarbij worden interacties tussen leerkrachten en leerlingen geobserveerd en besproken. Dit geldt ook voor de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De nadruk wordt gelegd op de positieve aspecten van de leerling, van de leerkracht, van de klas, de school en van de ouder(s)/verzorger(s)/verzorgers. Het ondersteuningsaanbod van onze school is opgesteld vanuit ondersteuning niveaus die in de volgende paragraaf worden toegelicht.

Niveaus van ondersteuning

Er zijn ondersteuningsniveaus opgesteld vanuit VO ZVL en het VSO. Niveau 1/m 5 vindt plaats binnen het reguliere VO en vanaf niveau 7 is zorg voorliggend en is de rol van VSO de Argo beperkt tot stamschool. De niveaus geven aan wanneer een leerling VSO-onderwijs behoeft.

De volgende ondersteuningsniveaus geen binnen VSO de Argo houvast:

1. 6.1: Algemene preventieve ondersteuning in de groep. De groepsmentoren werken hier zelfstandig mee in de klassen.
2. 6.2: Extra ondersteuning in de klas. De leerkracht zet extra middelen in op didactisch- of pedagogisch gebied. Indien nodig overlegt de leerkracht hierover met collega's.
3. 6.3: Speciale ondersteuning in de groep. De groepsmentoren overleggen hierover met CvB leden. Indien nodig kan er een andere deskundige worden ingezet.
4. 6.4: Schoolnabije ondersteuning is gewenst. De leerling is bekend bij College van Begeleiding (CvB). De leerlingen kunnen onderwijs volgen in de Spargo en Maatwerkklass (mogelijk digitaal (thuis) onderwijs). Indien nodig kan er een andere deskundige worden ingezet.

5. 6.5: Bovenschoolse ondersteuning is geadviseerd. De leerling wordt besproken in de Commissie van Begeleiding (CvB), waarna er een speciaal georganiseerd netwerkoeverleg (oftewel Multi Disciplinair Overleg, MDO) volgt. Hier nemen externe zorgpartners aan deel, zoals bijvoorbeeld: GGZ, GGD, LPA, politie. Het doel is dat de leerling hulp krijgt van externe organisaties.
6. 6.6: Speciale voorziening, er volgt een handelingsverlegenhedenverklaring en de leerling wordt doorverwezen naar een andere speciale voorziening. Er wordt overgegaan op ondersteuningsniveau 7.

Onderwijsaanbod

Onderwijs op de Argo is gericht op het uitstroomperspectief vervolgonderwijs.

Onderbouw VMBO

De eerste en de tweede klas vormen samen de onderbouw. In de onderbouw VMBO zijn er drie niveaus: basis (b) en kader (k) en theoretisch (t). De volgende vakken worden aangeboden:

Nederlands

Engels

Wiskunde

Duits/ Frans

Rekenen

Bewegingsonderwijs

Beeldende vakken (tekenen, handvaardigheid)

Mens en natuur (biologie, natuur en scheikunde en verzorging, techniek)

Mens en maatschappij (geschiedenis, aardrijkskunde, economie, maatschappijleer)

Zorg en welzijn (koken)

Aan het eind van het tweede leerjaar kies je in overleg met je ouder(s)/verzorger(s) en school voor een sector en een vakkenpakket.

Bovenbouw VMBO

De derde en de vierde klas vormen de bovenbouw. De bovenbouw VMBO kent drie niveaus: basis(b), kader(k), theoretisch (t).

Alle leerlingen volgen de vakken uit het gemeenschappelijke deel. Daarnaast kies je twee vakken uit het sectordeel en in de toekomst een beroepsgericht programma.

Leerlingen die de theoretische leerweg (t) volgen kunnen een volledig VMBO-examen (Staatsexamen) afleggen en dus een volledig diploma behalen. Leerlingen die VMBO-B of VMBO-K doen behalen certificaten. Via symbiose (combinatie met regulier onderwijs) is het behalen van een volledig diploma op deze niveaus ook mogelijk.

Onderbouw HAVO en VWO

De eerste, tweede en derde klas vormen de onderbouw van de HAVO en VWO. De volgende vakken worden aangeboden in de onderbouw:

Nederlands

Engels

Duits

Frans

Wiskunde

Rekenen

Bewegingsonderwijs

Beeldende vakken (tekenen, handvaardigheid)

Zorg en welzijn (koken)

Mens en maatschappij (geschiedenis, aardrijkskunde, economie, maatschappijleer)

Mens en natuur (natuur- en scheikunde, biologie, techniek en verzorging)

Om het aantal vakken te beperken is er gekozen voor de combinatievakken Mens en natuur en Mens en maatschappij.

Aan het eind van het derde leerjaar kiest de leerling in overleg met ouders/verzorgers en school voor een profiel en een vakkenpakket.

Bovenbouw HAVO en VWO

HAVO en VWO kennen vier profielen. De leerlingen kunnen onderwijs volgen in samenwerking met de IVIO en/of één van de samenwerkende VO-scholen.

Maatwerk

In schooljaar 2021-2022 is de Maatwerkklas gestart. De Maatwerkklas biedt onderwijs aan leerlingen die specifiek maatwerkonderwijs behoeven, daarbij valt te denken aan:

- Leerlingen met een uitstroomperspectief gericht op werken arbeid en/of beschut werk

De leerlingen uit de maatwerkklas hebben naast het ontwikkelingsperspectiefplan een plan van aanpak. Dit plan van aanpak is gericht op het blijven volgen van de leerling en zo goed mogelijk aan te sluiten bij de behoeften van de leerling en het mogelijk maken van het genieten van onderwijs.

Stage

De stages zijn beroeps oriënterende stages en zijn geen verplicht onderdeel van ons programma. Er wordt met ouders, docent(en), leerling en stagebegeleider besproken of een stage zinvol is voor de leerling. Bij een beroeps oriënterende stage is de leerling bezig met zijn eigen toekomst, m.b.v. de stage kan hij proeven aan het beroep wat hij later wil beoefenen. De stageperiode kan variëren van een aantal dagen tot een aantal maanden (bijvoorbeeld één dag per week, twee maanden lang). Ook dit gebeurt in overleg met de betrokkenen van de leerling. Tijdens de stage wordt gewerkt aan de volgende doelen:

Ontwikkelen arbeidsvaardigheden: afspraken nakomen, op gepaste wijze communiceren, gepaste attitude op de werkvloer, vragen stellen, initiatief nemen, taakvaardigheden, etc.

Sector- en beroepsoriëntatie: aftasten van het interessegebied, ervaren in welke werkzaamheden een leerling goed is, ervaren welke werkzaamheden niet leuk zijn, eventueel ontwikkelen van beroeps specifieke vaardigheden.

Samenwerking VSO De Argo

Om aan te sluiten bij de diverse ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen, kent VSO de Argo diverse samenwerkingen. Deze zijn de afgelopen jaren zorgvuldig vorm gegeven om de grote diversiteit van de leerlingpopulatie een passende onderwijsplek in Zeeuws-Vlaanderen te kunnen bieden.

Symbiose onderwijs

In de OTK's (ondersteuningstrajectklassen) op de buitenlocaties bieden de medewerkers onderwijs op maat, dit krijgt vorm in project KansRijk. Daarnaast werkt de Argo samen met verschillende scholen door symbioseonderwijs aan te bieden.

De Wet op de Expertisecentra (WEC) biedt leerlingen die zijn ingeschreven op een (V)SO-school de mogelijkheid om lessen te volgen in het reguliere voortgezet onderwijs. Dit wordt symbiose genoemd.

De kern van het onderwijsconcept van de ondersteuningstrajectklassen is het bieden van een kleinschalige setting in een grootschalige onderwijsomgeving, hierbij wordt VSO-en VO-kennis gebundeld. Hier liggen drie gedachten aan ten grondslag: -De VSO leerling vindt sneller aansluiting binnen het VO, dit leidt ertoe dat een leerling op termijn kan instromen in het regulier onderwijs (VO of vervolgonderwijs). -De VO leerlingen kunnen gebruik maken van een bredere ondersteuningsstructuur. -Het VO en VSO wisselen expertise uit op didactisch en pedagogisch gebied. De insteek van de ondersteuningstrajectklas is simpel: uitgangspunt is dat leerlingen aansluiten bij de lessen in de reguliere klas. In de ondersteuningstrajectklas ligt naast het didactische aspect ook een duidelijke nadruk op het sociaal-emotionele aspect (regulier waar kan, speciaal waar nodig). Lessen die niet worden gevolgd in de reguliere klas, worden gevolgd in de ondersteuningstrajectklas. Leerlingen die aansluiten bij een reguliere klas, worden waar nodig begeleid door begeleiders uit de ondersteuningstrajectklas.

KansRijk

Naast het symbiose onderwijs dat geboden wordt, wordt de samenwerking tussen VO-Zeeuws Vlaanderen en de Argo verder ontwikkeld. Het doel van deze samenwerking is om alle leerlingen binnen het regulier onderwijs in Zeeuws-Vlaanderen een onderwijsplek te bieden die passend is bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling, met de mogelijkheid om thuisnabij onderwijs te volgen. Het KansRijk project wordt vanuit het Samenwerkingsverband Zeeuws Vlaanderen geleid en hierbij is VO-ZVL en vso de Argo betrokken.

Spargo

In schooljaar 2020-2021 is er een samenwerking tot stand gekomen met Praktijkschool De Sprong en vso De Argo. Deze samenwerking is in schooljaar 2021-2022 uitgebreid door ook vso De Wingerd te betrekken. Binnen de verschillende types scholen is gebleken dat het gebruik maken van elkaars expertise een aantal leerlingen ten goede komt.

Wanneer de stamschool vastloopt in de huidige onderwijssetting, komen de leerlingen voor een periode van 20 weken in de Spargoklas terecht. De Spargoklas geeft leerlingen de mogelijkheid om te ontdekken wat de kwaliteiten van een leerling zijn en om na een bepaalde periode helder te krijgen welke vorm van onderwijs het best passend is voor de leerling.

OpMaat

Lukt het even echt niet om naar school te komen, dan komt de school naar jou.

School is de plek waar je je ontwikkelt en waar je vrienden maakt. Stel je voor dat je die kansen niet krijgt, omdat je niet naar school kunt of wil. Het behalen van een diploma geeft je verschillende kansen voor jouw toekomst.

Ieder kind verdient goed onderwijs. Wij willen er dan ook alles aan doen om ervoor te zorgen dat alle leerlingen naar school kunnen blijven gaan en zich kunnen blijven ontplooien.

Als je al een langere tijd niet naar school gaat is de OpMaat misschien iets voor jou. Samen met jou of jullie gaan we in gesprek om te zoeken naar de mogelijkheden die er zijn om het onderwijs weer op te bouwen. Dat kan op één van de onderwijslocaties van de OpMaat. Lukt dat (nog) niet, dan is thuisonderwijs ook één van de mogelijkheden. We gaan graag in gesprek. De Argo zal het lesprogramma aanpassen aan de extra ondersteuning die jij als leerling Op Maat nodig hebt. Dit kan door middel van een digitale school, het

onderwijs wordt in dat geval in jouw thuissituatie aangeboden. Wat we graag willen is jou als leerling mee laten praten en samen bepalen over de invulling van jouw onderwijsprogramma.

De OpMaat

Uitgangspunt bij de OpMaat is dat we onderwijs aanbieden aan leerlingen/voor jou als leerling waarbij je zoveel mogelijk fysiek naar school gaat. Wanneer dat niet lukt, of wanneer je uit dreigt te vallen, kan tijdelijk (digitaal) afstandsonderwijs als oplossing worden ingezet. Het is daarbij mogelijk om voor sommige vakken digitaal aan te haken bij lessen van de eigen school. Er zijn ook gedigitaliseerde lessen van andere scholen beschikbaar. Leerlingen van de OpMaat hebben een vaste mentor die het aanspreekpunt is voor jou en je ouders. Vanuit de OpMaat vinden we het belangrijk om te investeren in de betrokkenheid tussen jou als leerling en school. Een manier om dit te doen, is door vaste docenten van de Argo te koppelen aan jou. De relatie is daarbij de basis om te investeren op jouw verdere deelname aan onderwijs.

Doelgroep

Leerlingen die onderwijs krijgen van de OpMaat krijgen allemaal een individueel Plan van Aanpak. Dat Plan van Aanpak laat zien hoe we het onderwijs opnieuw op willen starten met een individueel plan voor jou dat daarin staat beschreven. Natuurlijk bespreken we samen ook hoe we het onderwijs weer gaan opbouwen zodra dat mogelijk is. Daarnaast staan in het Plan van Aanpak ook de afspraken die we hierover met elkaar maken. Een van de dingen die daarin staat, is op welke manier en hoe vaak we contact met elkaar gaan hebben. Op welke locatie je wordt verwacht en wanneer?

Het is moeilijker om een beeld te krijgen van wat leerlingen willen leren, wat hun onderwijsbehoeften zijn en wat hen hierin helpt of juist belemmert. Het individueel Plan van Aanpak is er daarbij voor bedoeld om leerlingen een vorm van passend onderwijs te bieden. Hiermee willen we jou als leerling nabijheid en ondersteuning bieden. Onderdeel van dit Plan van Aanpak zijn afspraken over bijvoorbeeld contacten met het netwerk, huisbezoeken, wederzijdse verwachtingen en schoolbezoeken.

Interesse in de OpMaat?

Ga je zelf al een tijdje niet naar school en wil je een diploma halen? Wilt u weten of de OpMaat onderwijs kan bieden aan uw kind? Of ben je als professional op zoek naar een passend onderwijsaanbod? Neem dan contact op met het samenwerkingsverband in de eigen regio.

- Samenwerkingsverband Oosterschelderegio: info@spvo-oosterschelderegio.nl
- Samenwerkingsverband Walcheren: wtr@pvow.nl
- SWV Kind op 1 (PO): loket@swvkindop1.nl
- Samenwerkingsverband Zeeuws-Vlaanderen: rubyoverdulse@pozv.nl

We zijn graag bereikbaar in geval van vragen via argo@ozeo.nl of bel: 0115-724990. Dus schroom niet en neem gerust contact met ons op!

Uitstroom op de Argo

Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs

Leerlingen in dit uitstroomprofiel worden geacht in staat te zijn een diploma Voortgezet Onderwijs te behalen (vwo, havo, vmbo) of een diploma op het niveau MBO 1 (Entree opleiding). Het onderwijs is inhoudelijk geënt op het reguliere onderwijs, zowel in de onderbouw (kerndoelen) als in de bovenbouw (examenprogramma's). Daarnaast is het gericht op een succesvolle doorstroom, zo mogelijk naar vervolgonderwijs (mbo, hbo of wo) en op terugstroom van de leerling naar het reguliere onderwijs.

Toewijzing aan het profiel Vervolgonderwijs zal worden gebaseerd op de inschatting dat de leerling een diploma kan behalen en kans maakt op succesvolle doorstroming naar vervolgonderwijs (mbo, hbo of wo). Tussentijdse doorstroming naar 'regulier' voortgezet onderwijs kan ook een optie zijn. Deze inschatting zal doorgaans worden gebaseerd op (toets)gegevens over schoolvorderingen, motivatie, intelligentie, beschermende en belemmerende factoren.

Overgang van school naar werk

Vanaf 1 januari 2026 geldt de Wet van school naar duurzaam werk. Deze wet helpt scholen, gemeenten en andere partners om jongeren tot 27 jaar goed te begeleiden bij de stap naar werk of vervolgonderwijs. Hieronder leest u hoe wij dit op onze school organiseren.

Begeleiding richting werk:

We helpen leerlingen ontdekken wat bij hen past. Dat doen we met:

- loopbaanoriëntatie en gesprekken over talenten en interesses
- stages en praktijkervaring
- extra begeleiding voor leerlingen die dat nodig hebben
- ondersteuning bij werknemersvaardigheden en voorbereiding op de stap naar werk
- Nazorg: de school is verantwoordelijk voor aanvullende loopbaanbegeleiding tot 2 jaar na diplomering.

Deze aanpak sluit aan bij ons Ondersteuningsaanbod.

Samenwerking met gemeente en RBL:

We werken nauw samen met de gemeente om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben goed te begeleiden. Met toestemming gebruiken we een overgangsdokument om informatie te delen en een warme overdracht te regelen naar werk of vervolgonderwijs.

Doorstroompunt (voorheen RBL):

Het Doorstroompunt helpt jongeren zonder startkwalificatie bij het vinden van passend onderwijs of werk. Wij melden leerlingen die dreigen uit te vallen tijdig aan en blijven betrokken bij het vervolgtraject.

We proberen uitval te voorkomen door:

- problemen vroeg te signaleren;
- begeleiding op maat te bieden;
- samen te werken met leerplicht, hulpverlening en ouders;
- te zorgen voor een passende vervolgstap als school niet meer lukt;

Resultaten van het onderwijs

De Argo analyseert de resultaten van het onderwijs op diverse gebieden. Deze analyses komen voort uit resultaten die gedurende het schooljaar worden behaald.

Onderwijsresultaten

De ambitie van het onderwijs op de Argo is dat de leerling met een diploma van het voortgezet onderwijs de school verlaat. Het diploma is het einddoel; de weg daarnaartoe volgen we door gericht te werken aan vastgestelde onderwijsdoelen. Deze onderwijsresultaten komen voort uit methode-afhankelijke toetsen en de methode- onafhankelijke toetsen, namelijk de Cito toetsen.

De resultaten worden geborgd in het OPP van de leerling, waar de beoogde uitstroom is staat vastgesteld en wordt verantwoord.

De onderwijsresultaten worden door het CVB twee keer per jaar geanalyseerd, waarna onderwijsdoelen kunnen worden opgesteld om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen waarborgen.

Zo zijn er momenteel onderwijsambities voor de sociale en maatschappelijke competenties, sociaal-emotioneel leren en burgerschap. Ook wordt er gestreefd naar het opstellen van een curriculum op Nederlandse taal en rekenen/wiskunde. De verwachting is dat deze ambities zullen zorgen voor hogere examenresultaten op deze vakken. Daarnaast is de verwachting dat de basisvaardigheden beter aan zullen sluiten bij de vervolgopleiding van de leerling, waardoor er een succesvollere overstap kan plaatsvinden.

Sociale veiligheid

Iedere school is verplicht de sociale veiligheid van de leerling te monitoren. De onderwijsinspectie vraagt jaarlijks de gegevens op van de sociale veiligheid, om het veiligheidsgevoel van de leerling als belangrijk uitgangspunt op te nemen. De Argo meet de sociale veiligheid af via ZIENVO! De leerling en de docent vullen jaarlijks een vragenlijst in om de sociale veiligheid van de leerling te meten. Uit deze meting volgt een individueel- en schoolrapport. Het individuele rapport is onderdeel van het OPP-gesprek. Ook is het mogelijk om vanuit het individuele rapport een netwerkoverleg in te plannen, om de zorgen over een leerling breed te kunnen dragen. Het CVB van de school is hier altijd bij betrokken. Het schoolrapport wordt gemaakt om vervolgacties uit te zetten die het veiligheidsgevoel van alle leerlingen dient te vergroten.

Oudertevredenheid

Om zicht te krijgen op ervaringen van ouders en leerlingen wordt om het jaar een vragenlijst aan alle ouder(s)/verzorger(s) voorgelegd om zicht te krijgen op sterke en verbeterpunten van de school. Na analyse van de resultaten wordt er een verbeterplan opgesteld samen met het team. Er wordt met het team besproken wat ouder(s)/verzorger(s) vinden dat goed gaat en waar voor de school kansen liggen ter verbetering.

Onderwijskwaliteit

De onderwijskwaliteit op de Argo wordt gewaarborgd via interne intervisie, het zijn van buddy's voor collega's onderling en het uitvoeren van observaties.

De observaties worden uitgevoerd door het CVB, waarbij er een observatiematrix wordt gehanteerd die ontstaan is vanuit het Doordacht Passend Lesmodel. Dit lesmodel heeft de Argo doorontwikkeld als het Doordacht Passend Argomodel, waarbij de school zijn visie op 'het geven van een goede les' is vastgesteld. De observaties worden twee tot drie keer per jaar uitgevoerd, waarna een matrix wordt ingevuld. De matrix wordt geanalyseerd, waarna lesdoelen voor het onderwijzend personeel van de Argo worden opgesteld.

De lesobservaties vormen voor de medewerkers van de Argo een onderdeel van het waarderingsgesprek. Tijdens het waarderingsgesprek krijgen collega's de mogelijkheid om via coaching of nascholing te reflecteren op goed onderwijs en zich te blijven ontwikkelen als onderwijsprofessional.

Medewerkerstevredenheid – Werkbelevingsonderzoek stichting Ozeo

Goed onderwijs wordt gegeven door medewerkers die goed in hun vel zitten, voldoende draagkracht ervaren en voldoende draagvlak hebben om zich te kunnen blijven ontwikkelen.

De medewerkers van de Argo vullen één keer per twee jaar vanuit stichting Ozeo een werkbelevingsonderzoek in.

De resultaten uit beide onderzoeken worden gedeeld met alle medewerkers van de Argo om op een transparante wijze weer te geven hoe het werken op de Argo wordt ervaren en waar er verbeterpunten liggen om de tevredenheid en de werkbeleving te vergroten.

Uitstroom leerlingen - Examenresultaten 2024-2025

De examenresultaten van schooljaar 2024-2025 laten zien dat leerlingen op alle uitstroomniveaus certificaten en diploma's behalen. Opvallend sterke resultaten werden behaald voor Engels en diverse exacte vakken. Met name binnen het havo-onderwijs zijn goede examenprestaties gerealiseerd. Tegelijkertijd blijven Nederlandse taal en wiskunde binnen VMBO aandachtspunten. De resultaten bevestigen dat leerlingen binnen de Argo passende ondersteuning ontvangen om onderwijsdoelen te behalen, waarbij certificering een belangrijke route vormt voor leerlingen die niet een volledig diploma nastreven.

De analyse sluit bovendien goed aan bij de ingezette koers binnen het Masterplan Basisvaardigheden. Met behulp van de toegekende subsidie basisvaardigheden werken we de komende jaren gericht aan de verdere versterking van de leerprestaties op het gebied van Nederlandse taal en wiskunde/rekenen. De examenresultaten bevestigen dat de focus van het Masterplan Basisvaardigheden op Nederlandse taal en wiskunde/rekenen een logische en onderbouwde keuze is. De komende jaren wordt deze focus benut om de al behaalde resultaten verder te bestendigen en de nog aanwezige ontwikkelkansen doelgericht aan te pakken.

Leergebied overstijgende kerndoelen voor het vso

De leergebied overstijgende kerndoelen in het voortgezet speciaal onderwijs richten zich op het functioneren van jongeren op de gebieden leren, werken, burgerschap, wonen en vrije tijd. Er is aandacht voor het aanleren van kennis en vaardigheden, maar evenzeer voor de ontwikkeling van sociale, communicatieve en emotionele aspecten. Aan de leergebied overstijgende kerndoelen wordt op het vso tijdens de hele schoolloopbaan periode aandacht besteed.

Het vso kent de volgende leergebied overstijgende kerndoelen:

1. Leren leren
2. Leren taken uitvoeren
3. Leren functioneren in sociale situaties
4. Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief

Sociaal-emotionele leerlijn (SEL)

Om de leergebied overstijgende kerndoelen voor het vso een goed fundament te geven, hebben wij een leerlijn ontworpen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

De leerlijn biedt een houvast aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. De leerlijn brengt de ontwikkeling in kaart en geeft een helder overzicht van waar een leerling zich bevindt en waar naartoe gestreefd dient te worden binnen de verschillende uitstroomniveaus.

SEL is verweven in ons onderwijssysteem, van het groepsplan tot het OPP, tot het werk in de klas. Leerlingen worden op die manier meegenomen in hun eigen ontwikkeling en leren daarbij de verantwoordelijkheid te nemen voor de eigen ontwikkeling.

De volgende kerndoelen zijn hierin terug te vinden:

Leren leren

Bij veel leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs vraagt het ontwikkelen van een open en flexibele leerhouding en het leren toepassen van leerstrategieën veel aandacht. Het leren

(mede)verantwoordelijkheid nemen voor het leerproces en het actief werken aan de eigen ontwikkeling en met zelfvertrouwen kennis opbouwen is belangrijk.

Leren taken uitvoeren

Leerlingen leren, zo planmatig, methodisch en zelfstandig mogelijk, taken uit te voeren en hierbij zo nodig hulp te vragen. Het doel is een zo groot mogelijke zelfstandigheid en eigen regie van de leerling. Voor een deel van de leerlingen geldt dat de zelfredzaamheid blijvend (intensieve) aandacht vraagt.

Leren functioneren in sociale situaties

De beperking en/of problematiek van leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs maakt dat bepaalde competenties, met name op sociaal, emotioneel en communicatief gebied, niet door iedereen als vanzelf worden ontwikkeld of kunnen worden geleerd. De verdere ontwikkeling van deze competenties in allerlei contexten vraagt extra aandacht.

Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief

Leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs worden zich enerzijds bewust van hun kracht en kwaliteiten en leren anderzijds omgaan met hun beperkingen. Het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en een realistische kijk op de eigen toekomstmogelijkheden vormen cruciale doelen. Leerlingen oriënteren zich tijdens de lessen sociale vaardigheden en tijdens gesprekken (en opdrachten) met de docenten en de stagebegeleider op:

- hun eigen wensen en voorkeuren;
- hun ontwikkelingsmogelijkheden;
- de wereld van opleidingen, werk en/of dagbesteding;
- mogelijkheden en wensen met betrekking tot burgerschap, wonen en vrijetijdsbesteding.

Burgerschap

De samenleving versplintert, iedereen gaat steeds meer zijn eigen gang. Nieuwe (informatie) technologie stelt ons in staat te handelen naar eigen voorkeur. Oude vastomlijnde gemeenschappen maken plaats voor zelfgekozen netwerken. Iedereen maakt tegenwoordig zelf uit waar hij bij hoort en voor hoelang. Dat beeld is weliswaar herkenbaar maar niet compleet. We beleven namelijk ook een herbeleving van het gezamenlijke, een herwaardering van het betrokken individu. Het betrokken individu manifesteert zich tegenwoordig vaak in de vorm van de actieve burger.

Actief burgerschap betekent de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. De Argo heeft als missie om de burgerschapsdoelstellingen, ook wel de maatschappelijke competenties genoemd, te integreren in ons onderwijsaanbod.

Burgerschapsvorming zien wij op school niet alleen als een apart vak, maar ook als een geïntegreerd onderdeel van ons onderwijs. De maatschappelijke competenties zullen worden gekoppeld aan onze SEL leerlijn, waarbij er een structureel onderwijsaanbod vanaf de brugklas tot de schoolverlaters zal ontstaan.

Burgerschap is terug te zien in een aantal regels die wij hanteren binnen onze school, de ouderbetrokkenheid, de sociaal-emotionele leerlijn en de onderlinge omgang tussen leerlingen en leerkrachten.

Digitale geletterdheid

Wij vinden het essentieel dat leerlingen digitaal geletterd worden, omdat digitale technologie een vanzelfsprekend onderdeel is van onze samenleving. Daarom bieden we een structurele, doorlopende leerlijn waarin digitale vaardigheden, kritisch denken en digitaal burgerschap centraal staan. We creëren hiervoor tijd door digitale geletterdheid zowel apart als geïntegreerd in de vakken aan te bieden, en we investeren in deskundigheidsbevordering van het hele team. Leerlingen ontwikkelen digitale vaardigheden op hun eigen niveau en tempo via flexibele leerroutes.

Wij geloven in een veilige en stimulerende leeromgeving waarin online veiligheid een belangrijk uitgangspunt is. We werken met digitale en analoge materialen die elkaar versterken. Daarbij zetten we adaptieve leermiddelen in die aansluiten bij de behoeften van leerlingen, en verrijken we vakmethodes met digitale leerinhouden. Ook leren leerlingen experimenteren met robots, programmeeromgevingen en andere technologische materialen. Experts van buiten de school brengen actuele kennis en inspiratie de klas in.

Wij zien een belangrijke rol voor de docent, die digitaal geletterd is en het verschil kent tussen digitale didactiek en lesgeven in digitale geletterdheid. Vakdocenten digitale geletterdheid/informatica ondersteunen hierin het onderwijs. Leerlingen werken zoveel mogelijk leerlinggestuurd, individueel en zelfstandig.

Tot slot vinden we het belangrijk dat de ontwikkeling van leerlingen zichtbaar wordt. Daarom volgen docenten de voortgang systematisch en bespreekt de mentor deze ontwikkeling met leerling en ouder(s)/verzorger(s). Het portfolio speelt hierbij een centrale rol en laat groei zien zonder cijfers, maar met reflectie en inzicht in competenties.

Praktische zaken

Schooltijden - Evertsenlaan

Op maandag, dinsdag, donderdag begint de schooldag om 8.40 uur en eindigt om 15.00 uur. Er zijn drie pauzes van 15 minuten: om 10.05 uur, om 11.40 uur en om 13.15 uur.

Op woensdag en vrijdag begint de schooldag om 8.40 uur en eindigt om 13.15 uur. Er zijn twee pauzes van 15 minuten: om 10.05 uur en om 11.40 uur.

Schooltijden van de OTK-klassen (ondersteuningstrajectklassen) op de buitenlocaties sluiten aan bij de lestijden van de "gastschool". Ook kunnen roosters van individuele leerlingen afwijken wegens een maatwerktraject.

Vakantierooster

Voor het schooljaar 2026 - 2027 ziet het vakantierooster er als volgt uit:

Herfstvakantie

zaterdag 17 t/m zondag 25 oktober 2026

Kerstvakantie

zaterdag 19 december 2026 t/m zondag 3 januari 2027

Voorjaarsvakantie

vrijdag 5 februari t/m zondag 14 februari 2027

Extra week vakantie

zaterdag 20 maart t/m maandag 29 maart 2027

Meivakantie

zaterdag 24 april t/m zondag 9 mei 2027

Tweede Pinksteren

maandag 17 mei 2027

Zomervakantie

zaterdag 24 juli t/m zondag 5 september 2027

Op maandag 6 september zijn de intakegesprekken en op dinsdag 7 september starten de lessen.

Studiedagen: In de loop van het schooljaar zijn er studiedagen gepland voor de medewerkers. Hiervan wordt u tijdig op de hoogte gesteld.

Bij ziekte of afwezigheid van docenten zal er voor vervanging worden gezorgd. Als dit niet lukt kunnen klassen samengevoegd worden. In het uiterste geval kan een klas naar huis gestuurd worden. Ouder(s)/verzorger(s) worden uiteraard op de hoogte gebracht.

Urentabelberekening 2026-2027

Berekening gebaseerd op:		15 min. = 0,25 30 min. = 0,5 45 min. = 0,75					
ma, di en do	5,5						
woe en vrij	4.00						
per week	24.50						
Schooltijden							
ma, di en do						5,5 X 3	16,5
woe en vrij						4 x 2	8
						Totaal	24,5
Herfstvakantie	ma	19-okt	t/m	vr	23-okt		24,5
Kerst 's middags vrij	vr	18-dec					1,5
Kerstvakantie	ma	21-dec	t/m	vr	1-jan		49
Voorjaarsvakantie	vrij	5-feb	t/m	vr	12-feb		28,5
Extra week vakantie + Pasen	ma	22-mrt	t/m	ma	29-mrt		30
Meivakantie	ma	26-apr	t/m	vr	7-mei		49
Hemelvaartsweekend	do	6-mei	t/m	vr	7-mei		
Tweede Pinksterdag	ma	17-mei					5,5
Zomervakantie 's middags vrij	Vr	23-jul					1,5
Zomervakantie	ma	26-jul	t/m	vr	3-sept		147
Studiedagen (data nog niet bekend)							22
Berekening marge-uren:		Totaal A 358,5					
Per jaar 54 weken x 24.5 =	1323						
Totaal B	1323						
Totaal uren B- A	964,5						
Verplichte uren	925						
Marge	39,5						

Vervoer

In principe komen leerlingen zelfstandig naar de Argo. Er kunnen situaties zijn waarin de leerling recht heeft op vergoeding van openbaar vervoer of dat er taxivervoer voor de leerling kan worden aangevraagd. Dit moeten ouders of begeleiders zelf doen bij de gemeente waar de leerling staat ingeschreven.

Als de leerling ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen is het de verantwoordelijkheid van de leerling en ouder(s)/verzorger(s) om dit door te geven aan het taxibedrijf. Ook als de leerling weer beter is, moeten ouder(s)/verzorger(s) of leerling dit zelf doorgeven aan het taxibedrijf.

Verzuim

Omdat de Argo wettelijk verplicht is om een verzuimregistratie bij te houden, is het belangrijk dat de ouder(s)/verzorger(s) de school op de hoogte brengt als de leerling niet aanwezig kan zijn. De telefoonnummers van de locaties kunt u vinden op onze website.

Mocht een leerling meerdere keren ongeoorloofd afwezig of te laat zijn, dan melden wij dit bij het Regionaal Bureau Leerlingzaken (RBL).

Let ook op de regel betermelding. Ouder(s)/verzorger(s) dienen hun zoon of dochter beter te melden bij de locatie waar de leerling les krijgt.

Rookbeleid

Sinds 1 augustus 2019 is de Argo een rookvrije school. Er geldt een algeheel rookverbod (ook vaperen is verboden) in de schoolgebouwen én op de schoolpleinen.

Verder is het verboden voor leerlingen, jonger dan 18 jaar, om rookwaren (zoals aanstekers, lucifers, vapes, sigaretten, sigaren) in bezit te hebben op de Argo. Indien een personeelslid signaleert dat een leerling dergelijke rookwaren bij zich heeft, kan dit in beslag worden genomen en kunnen de ouder(s)/verzorger(s) deze spullen na schooltijd ophalen. Er zal altijd telefonisch of per e-mail contact worden opgenomen met de ouder(s)/verzorger(s) om hierover afspraken te maken.

Protocol medisch handelen op scholen

Onze school heeft een protocol waarin staat hoe wij omgaan met kinderen die ziek worden op school, het verstrekken van medicijnen op verzoek, het opbergen van medicijnen en het verrichten van medische handelingen. Wanneer u een verzoek ten aanzien van medicijngebruik of medische handelingen voor uw kind heeft, kunt u dit in een gesprek toelichten. De school zal in navolging van het protocol bekijken welke mogelijkheden er zijn om tegemoet te komen aan het verzoek. We leggen afspraken die we met ouder(s)/verzorger(s) maken over dergelijke zaken zorgvuldig vast door te werken met toestemmingsformulieren. Deze formulieren zijn als bijlage bij het protocol opgenomen.

U kunt het protocol op verzoek op school inzien.

Verlof

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als de leerling tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouder(s)/verzorger(s). In dat geval mag de directeur eenmaal per schooljaar vrijgeven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden. Het betreft de enige gezinsvakantie in dat schooljaar. Bij deze aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de betrokken ouder blijkt.

Een aanvraag voor verlof buiten de schoolvakanties kan per mail aangevraagd worden via argo@ozeo.nl. In bijzondere situaties wordt verlof toegestaan.

In verband met een eventuele bezwaarprocedure moet de aanvraag ten minste twee weken van tevoren ingediend worden. De verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan. De leerplichtwet kent geen snipperdagen, maar in bepaalde gewichtige omstandigheden kunnen ouders wel extra verlof aanvragen. Hierbij moet gedacht worden aan:

- Verhuizing van het gezin
- Bijwonen van een huwelijk
- Ernstige ziekte
- Overlijden
- Sommige religieuze feesten

Kluisjes

Alle leerlingen krijgen een kluisje. De school heeft het recht deze kluisjes te controleren.

Sportkleding

Voor sportkleding moet de leerling zelf zorgen. Tijdens de sportlessen is het verplicht sportkleding en sportschoenen (niet met een zwarte zool) te dragen.

Dossiers

Tijdens de schoolloopbaan op de Argo wordt er een dossier opgemaakt. In dit dossier zitten alle belangrijke stukken die we volgens de wet op moeten stellen om te zorgen dat het leerproces van de leerling op de Argo goed, controleerbaar en betaalbaar wordt uitgevoerd. De direct bij de leerling betrokken medewerkers van de Argo hebben inzicht in dit dossier, de leerling en ouder(s)/verzorger(s) hebben ook recht om dit dossier te bekijken. Anderen die deze dossiers willen bekijken moeten daarvoor toestemming van de leerling en/of ouder(s)/verzorger(s) krijgen. Nadat de leerling uitstroomt wordt dit dossier nog drie jaar op de Argo bewaard, daarna wordt het vernietigd.

Kosten van het onderwijs

De ouderbijdrage is afgeschaft.

Schoolkamp

De bovenbouwleerlingen kunnen deelnemen aan de Wintersportweek of de Cultuurreis. In de loop van het schooljaar krijgt men hier de nodige informatie over. De onderbouwleerlingen kunnen deelnemen aan het onderbouwkamp.

De activiteiten vinden plaats onder verantwoordelijkheid van de school. Om ervoor te zorgen dat dit zo plezierig en veilig mogelijk verloopt, werken we met een draaiboek en een protocol. In dit protocol staat o.a. een overzicht van de mogelijke risico's en de maatregelen die we daarvoor treffen. In elk geval gaat er voldoende begeleiding mee en er wordt er met de leerlingen, begeleiders en externe betrokkenen goed afgesproken welke regels er gelden. Tijdens deze activiteiten is de schoolverzekering van toepassing. Aanvullende informatie hierover is terug te vinden in het hoofdstuk "verzekeringen/aansprakelijkheid".

Sponsoring

Het onderwijs kent een convenant over sponsoring dat is vastgesteld door het ministerie met alle betrokken (besturen)organisaties. Het convenant is niet bedoeld om sponsoring te bevorderen of te bestrijden. Het doel is dat scholen op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring omgaan als ze daarmee te maken krijgen.

Wat valt er onder sponsoring?

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen of hun ouders in schoolverband worden geconfronteerd. Schenkingen vallen dus niet onder het begrip sponsoring. Bij sponsoring kan bijvoorbeeld worden gedacht aan gesponsorde lesmaterialen, advertenties (in schoolkrant of op website), uitdelen van producten (winkels, bedrijven prijzen daarbij hun producten aan), sponsoren van activiteiten (zoals schoolreisjes, sportdagen, activiteiten dagen), sponsoren van gebouw/inrichting/computerapparatuur. Het is verstandig om de afspraken tussen school en sponsor in een overeenkomst vast te leggen.

Uitgangspunten

Aan het convenant liggen drie belangrijke uitgangspunten ten grondslag, die door alle convenantpartners worden onderschreven. Dat zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met 'goede smaak' en fatsoen
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De (G)DR heeft instemmingsrecht

De genoemde uitgangspunten spreken voor zich. Stichting Ozeo conformeert zich aan dit convenant en de scholen gaan (in voorkomende situatie) te werk volgens dit convenant.

Gegevensverstrekking aan en van ouders

Goede informatie-uitwisseling tussen school en ouder(s)/verzorger(s) is heel belangrijk voor de optimale ontwikkeling van de leerlingen. Als school geven we graag informatie aan ouder(s) (met ouderlijk gezag). Met informatie bedoelen we alle belangrijke zaken rond de leerling en de schoolorganisatie, zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden.

De school verstrekt de informatie aan de ouder bij wie de leerling woont. De school gaat ervan uit, dat deze ouder de informatie doorgeeft aan de andere ouder. Indien dat niet het geval is, dient de ouder die de informatie niet ontvangt contact op te nemen met de directie en zal er overleg worden gekeken of andere afspraken t.a.v. de informatievoorziening kunnen worden gemaakt.

Beide ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.

De school heeft geen informatieplicht aan een nieuwe partner van één van de ouders, ook niet als de leerling deel uitmaakt van dat gezin.

De school geeft, in eerste instantie, alleen de ouder met ouderlijk gezag informatie.

Op grond van de wet is de school echter verplicht om ook de ouder zonder ouderlijk gezag desgevraagd te informeren, tenzij de informatie niet op dezelfde manier ook wordt verschaft aan de ouder die wel met het ouderlijk gezag is belast of als het belang van het kind zich tegen het geven van de informatie verzet.

De ouder zonder ouderlijk gezag kan op eigen initiatief de directie van de school (schriftelijk) aangeven informatie van school te willen ontvangen. Er zal dan in overleg worden gekeken of andere afspraken t.a.v. de informatievoorziening kunnen worden gemaakt.

Beide ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.

Als school geven we niet alleen informatie, maar we verwachten die ook van ouders. Om alles correct uit te kunnen voeren zijn ouders ook verplicht om de volgende informatie aan school te verstrekken:

- Informatie en wijzigingen betreffende burgerlijke staat en het ouderlijk gezag.
- Adressen en telefoonnummers van beide ouders moeten bekend zijn op school.
- De ouders hebben ook een informatieplicht waar het gaat om voor school relevante stukken uit het ouderschapsplan en de beschikking van de rechter.

Hoorrecht

Leerlingen praten mee over hun eigen ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP wordt beschreven hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school daarmee gedaan heeft.

Drie keer per jaar komen leerlingen en ouders naar school voor een opp-gesprek met hun mentor. Tijdens dit gesprek kunnen de leerlingen zelf aangeven hoe het gaat en waar ze de komende periode aan willen gaan werken. Naar aanleiding van dit gesprek worden de doelen in het OPP aangepast en bijgesteld. De jongere heeft hiermee zelf invloed op zijn eigen ontwikkeling, waarbij voldaan wordt aan het hoorrecht uit de wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs'. Ouders en leerling krijgen de definitieve versie van het OPP ter inzage en ondertekening.

Mening leerlingen over ondersteuning

Op VSO de Argo vinden we het belangrijk dat leerlingen echt gehoord worden. Dit gebeurt op verschillende manieren. Via de leerlingenraad kunnen leerlingen meepraten over wat er speelt op school. Maar ook als je niet in de leerlingenraad zit, is er altijd ruimte om je verhaal te delen met je mentor. Daarnaast vragen we regelmatig naar de mening van leerlingen over het ondersteuningsaanbod op school. Dit doen we via:

- Mentorgesprekken
- OPP-gesprekken
- De jaarlijkse vragenlijst over schoolveiligheid (Zien VO)
- Een tweejaarlijkse vragenlijst onder ouders en verzorgers

De resultaten van deze onderzoeken worden geanalyseerd door de anti-pestcoördinator, de vertrouwenspersonen en het managementteam. Vervolgens worden de uitkomsten besproken in de Commissie voor Begeleiding (CvB) en het Algemene PersoneelsOverleg (APV). Op basis hiervan worden acties uitgezet om ons onderwijs en de ondersteuning verder te verbeteren.

Wat vinden onze leerlingen van de ondersteuning

Uit gesprekken met leerlingen, OPP-besprekingen en tevredenheidsonderzoeken blijkt dat leerlingen de ondersteuning op de Argo als positief waarderen. Leerlingen geven aan dat zij zich veilig voelen op school en dat er een prettige sfeer heerst. Daarnaast waarderen zij de nabijheid, betrokkenheid en bereikbaarheid van de medewerkers. Leerlingen ervaren dat er altijd iemand beschikbaar is om mee te praten of ondersteuning te bieden.

De leerlingen ervaren de kleinschalige opzet van de school als een belangrijke kracht. De kleine klassen en de aanwezigheid van twee medewerkers in de klas zorgen voor rust, overzicht en voldoende ondersteuning. Leerlingen geven aan dat er veel ruimte is voor individuele aandacht en dat zij zich gezien en gehoord voelen.

Verder waarderen leerlingen de duidelijke structuur en regelmaat gedurende de schooldag. De voorspelbaarheid van het programma en de persoonlijke begeleiding helpen hen om zich veilig te voelen en zich optimaal te ontwikkelen. Het gevoel dat er oprechte aandacht is voor wie zij zijn en wat zij nodig hebben, wordt door leerlingen regelmatig genoemd als een belangrijke kwaliteit van De Argo.

Privacy

Op de Argo wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd.

Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt tot die medewerkers die de gegevens echt nodig hebben. U hebt het recht om de gegevens die wij verwerken in te zien en zo nodig kunt u ons vragen de gegevens te corrigeren indien de gegevens feitelijk onjuist, onvolledig of niet ter zake zijn voor het doel waarvoor ze worden verwerkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlingengegevens. De school heeft in zogenaamde verwerkersovereenkomsten met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouder(s)/verzorger(s) daar toestemming voor geven (tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet). Wij hebben een formulier wat jaarlijks dient te worden ingevuld, waarop u kunt aangeven op u wel of niet toestemming wilt geven voor het delen van bepaalde informatie. U kunt uw toestemming voor het delen van gegevens voor bepaalde doeleinden altijd intrekken of alsnog geven. U kunt aan de administratie van de school vragen hoe dit werkt. <Leerlingen van 16 jaar en ouder dienen overigens zelf toestemming te geven>

U leest meer over hoe wij omgaan met privacy in *het privacyreglement* op de website van Ozeo en van de school.

Foto's en filmpjes

Ook foto's en filmpjes waarop leerlingen herkenbaar in beeld zijn persoonsgegevens waarvoor de privacywet geldt. Wij gebruiken foto's en filmpjes alleen indien u (of de leerling van 16 jaar of ouder) daarvoor toestemming geeft op het eerdergenoemde formulier.

Op onze school zitten leerlingen die van hun ouder(s)/verzorger(s) niet op de foto of film mogen worden gezet, of die dat zelf niet willen (leerlingen van 16 jaar en ouder beslissen daar zelf over). Wij willen u vragen om terughoudend te zijn bij het maken van foto's of filmpjes tijdens schoolactiviteiten en alleen foto's en filmpjes te maken van uw eigen kind. Wij verzoeken u vriendelijk om geen foto's of filmpjes waarop anderen (leerlingen, leraren of ouder(s)/verzorger(s)) herkenbaar in beeld zijn te delen via internet/ sociale media.

Communicatie

Wij gebruiken voor de communicatie met de ouders een beveiligde applicatie, namelijk Hoy. Wanneer wij u per e-mail een document willen sturen waarin persoonsgegevens staan (bijvoorbeeld een ontwikkelingsperspectiefplan), dan zullen wij dit bestand altijd beveiligen met een wachtwoord en u apart het wachtwoord verstrekken of sturen wij u een beveiligde mail.

Cameratoezicht op school

De school maakt gebruik van een video-observatiesysteem voor het:

- beschermen van de eigendommen van leerlingen, medewerkers, bezoekers en school;
- beschermen van de veiligheid van leerlingen, medewerkers en bezoekers van onze school;
- vastleggen van incidenten.

Uiteraard handelen wij hier met inachtneming van de huidige wetgeving, ook wat betreft de bewaartermijnen.

Rechten leerlingen, leerkrachten en bezoekers

Betrokkenen hebben, mits schriftelijk of via e-mail binnen 10 dagen aangevraagd, de volgende rechten (zoals beschreven in de AVG):

- het recht om gegevens (camerabeelden) in te zien;
- het recht op correctie van camerabeelden;
- het recht op verwijdering van camerabeelden.

Een verzoek kan worden geweigerd als er:

- kennelijk misbruik van het recht gemaakt wordt;
- als de beelden ten gevolge van een incident nodig voor voorkoming, opsporing en vervolging van strafbare feiten.

Bewaartermijn camerabeelden

De school mag de camerabeelden niet langer bewaren dan noodzakelijk is. De richtlijn hiervoor is maximaal 4 weken. Maar is er een incident vastgelegd, zoals diefstal? Dan mag de school de betreffende beelden bewaren tot dit incident is afgehandeld.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid op school

Voor een veilig gevoel is het belangrijk dat je je vrij kunt bewegen. Dat je niet wordt gepest, uitgescholden, gediscrimineerd of zelfs bedreigd. Dit gevoel van veiligheid is een gevoel dat alleen kan ontstaan door elkaar te respecteren, door openheid, geborgenheid en vooral door een duidelijke en eerlijke communicatie tussen school en thuis, leerkrachten en leerlingen en leerlingen onderling. Kortom: met elkaar, voor elkaar.

Hoe doen we dat?

Wij willen ons dagelijks inzetten voor een veilig gevoel bij alle betrokkenen van de school. Op allerlei manieren is dit zichtbaar: begeleiding van de leerlingen in en buiten de lessen, actief meedenkende rol voor leerlingen buiten de lessen, het oefenen van sociaal-emotionele vaardigheden, trainen van personeel om calamiteiten te voorkomen, instellen van een klachtenregeling (zie bladzijde 34), goede en duidelijke afspraken over het gebruik van het gebouw en de omgeving, aanstelling van contactpersonen klachtenregeling voor leerlingen, ouders en personeel en met elkaar nakomen en handhaven van schoolregels en de gedragscode (zie bladzijde 6). Alle documenten die te maken hebben met veiligheid, in fysieke en sociale zin, zijn gebundeld in het veiligheidsplan. Dit plan is bij de directie van de school in te zien.

Sociale Veiligheidsmonitor

Een onderdeel van de zorgplicht sociale veiligheid is dat scholen ieder jaar monitoren of de leerlingen zich veilig voelen op school. De onderwijsinspectie let in hun toezicht ook op deze monitoring. Dit doen zij aan de hand van de door de school bij ons aangeleverde monitoringsgegevens. Scholen kiezen zelf met welke instrumenten zij monitoren, mits deze aan de wettelijke eisen voldoen. VSO de Argo zet jaarlijks de sociale veiligheidsmonitor via ZienVO in. De uitkomsten hiervan worden geanalyseerd en besproken met het team in een APV, waar nodig worden er acties uitgezet.

Preventiemedewerker en bedrijfshulpverlener

Om de Arbeidsomstandighedenwet (Arbo-wet) goed uit te voeren heeft het bestuur van Ozeo per school een preventiemedewerker aangesteld. De preventiemedewerker is binnen de school bijvoorbeeld het aanspreekpunt voor de risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E), de coördinatie van de bedrijfshulpverlening, het uitvoeren van het arbo-activiteiten- en het veiligheids- en ontruimingsplan.

De preventiemedewerker op onze school is Eugenie de Mul

De taken op het gebied van bedrijfshulpverlening worden op onze school uitgevoerd door Keshia Pieters, Thiemo Moes, Dionne Wauters, Emmy-Joe Giele-Sonke, Floris de Jonge, Max Heemskerk en Jan Willem Leunis.

Pestprotocol

Er is op school veel aandacht voor 'pesten', ook in preventieve zin. Elke school heeft een coördinator 'pesten' waarbij de volgende taken zijn belegd:

- Het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten;
- Het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.

Bij ons op school is dit: **Dionne Wauters, d.wauters@ozeo.nl**

Mogelijkheid om incidenten te melden

Soms gaat er ondanks alle voorzorgsmaatregelen toch iets niet goed. Wanneer de veiligheid op school in het gedrang komt, bestaat de mogelijkheid om een incident te melden. Er is sprake van een incident wanneer een medewerker of leerling zich psychisch of fysiek persoonlijk bedreigd, gekrenkt en aangetast voelt door woorden of daden van een collega of leerling.

Enkele soorten incidenten zijn fysiek geweld (vechtpartijen, slaan, schoppen), verbaal geweld (schelden, intimideren, ook via mail en sociale media), discriminatie (racistische opmerkingen, tekens e.d.), psychisch geweld, seksuele intimidatie, vernielingen en diefstal.

Wanneer zich een dergelijk incident voordoet, kan hiervan door elke medewerker en leerling van de school melding worden gemaakt bij een leerkracht of bij de directie van de school.

Calamiteiten

Calamiteiten zijn incidentele voorvallen die een grote impact hebben op onze school. U kunt hierbij denken aan het onverwacht overlijden van een leerling of een medewerker, een ernstig ongeval of (gewelds)incident waarbij leerlingen of medewerkers betrokken zijn, maar ook situaties waarbij we de school moeten of juist niet mogen verlaten. Hoewel we natuurlijk hopen dat dergelijke calamiteiten zich nooit op onze school zullen voordoen is het helaas niet uit te sluiten. Dat is de reden waarom we als school beschikken over een goed BHV-team en een inge oefend calamiteitenplan.

In al deze gevallen begrijpen we dat ook u behoefte heeft aan heldere informatie. Echter zult u ook begrijpen dat het massaal om helderheid en informatie vragen de communicatie met hulpdiensten en het crisisteam ernstig kunnen belasten.

Daarom informeren wij u liever vooraf over de wijze waarop tijdens het voordoen van een dergelijke calamiteit zullen handelen;

1. Inschakelen van de betreffende hulpdiensten en in veiligheid brengen van leerlingen en medewerkers.
2. Vaststellen van een crisisteam waarbinnen 1 communicatieverantwoordelijke wordt vastgesteld.
3. In overleg met de hulpdiensten eenzijdig een communicatiebulletin naar buiten brengen via mail en/of gepaste (multi)mediatoepassingen.
4. Indien noodzakelijk en in overleg met de hulpdiensten contact zoeken met direct getroffen betrokkenen
5. Indien noodzakelijk een crisistelefoonnummer instellen en dit aan betrokkenen communiceren.

Zodra de calamiteit kan worden afgeschaald of is beëindigd zal de school de calamiteit evalueren (eventueel samen met u) en aandacht besteden aan de nazorg die nodig blijkt uit deze evaluatie.

Meldcode

De school is wettelijk verplicht te werken met een meldcode bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Ons bestuur heeft een meldcode vastgesteld. De meldcode beschrijft in vijf stappen wat medewerkers van de school moeten doen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling.

Elke school heeft een aandachtsfunctionaris die het gebruik van de meldcode op school coördineert. Bij ons op school is dit Cristy Hobbelink.

Handle with care (HwC)

Onze school doet mee aan het project 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met de politie. Het doel van dit project is om een leerling, die mogelijk huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden. De leerkracht kan hem of haar dan tot steun zijn en op dat moment rekening houden met wat de leerling nodig heeft. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt. Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, informeert de politie onze school door middel van een 'Handle with Care-sigitaal'.

Als de politie voor een mogelijke situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, geeft zij vervolgens alleen de volgende gegevens door aan de directeur of de intern begeleider waar de leerling op school zit: • de naam van de leerling; • de geboortedatum van de leerling; • het sigitaal 'Handle with Care'. Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie deelt de politie niet aan ons mee.

Als school gaan wij heel zorgvuldig om met het sigitaal van de politie. Het sigitaal delen we alleen met de collega's die hierover geïnformeerd moeten worden. Bovendien slaan we het sigitaal niet op en registreren we het niet in een systeem. Bij elk incident streeft Veilig Thuis eerst contact op te nemen met de ouders om hen vooraf te informeren over het HwC-sigitaal dat uitgaat naar school. Is dit niet mogelijk, dan gebeurt dit zo snel mogelijk achteraf.

Seksualiteit en relaties

De Argo wil een open en veilig klimaat rondom seksualiteit creëren waarin iedereen zichzelf kan en mag zijn. Waarbij een open dialoog tussen docenten en leerlingen mogelijk is en iedereen leert vragen naar grenzen en wensen, deze respecteert en hiernaar handelt.

De Argo wil op een bewuste, respectvolle en verantwoorde manier lesgeven over seksuele ontwikkeling. Wij willen de leerlingen leren actief te luisteren naar elkaars ideeën en meningen over liefde, vriendschap, relaties en seksualiteit in een veilige school- en klassensfeer waarbij ze vragen en zorgen kunnen delen.

De Argo wil leerlingen leren bewust te worden van hun eigen wensen en grenzen, om hierop gebaseerd verantwoorde keuzes te maken voor zichzelf en leren om naar ieders keuze (van wensen en grenzen) te vragen en deze te respecteren.

Onder 'verantwoord' verstaan wij:

- Veilig (fysiek en sociaal-emotioneel)
- Rekening houden met grenzen van de ander
- Eigen keuze in vrijheid
- Rechten van het kind
- Seksuele voortplanting en keuze van een partner
- Respect en gelijkwaardigheid
- Prettig en gewenst contact en het voorkomen van grensoverschrijding.

We kiezen voor een positieve aanpak waarbij we de keuzevrijheid en meningen (vanuit opvoeding, religie, cultuur) van onze leerlingen respecteren en de lessen aanbieden volgens de kerndoelen van SLO (kerndoelen PO, kerndoel 38), (<https://www.slo.nl/thema/meer/tule/orientatie-jezelf-wereld/kerndoel-38/?mode=toelichting-en-verantwoording>).

De Argo wil een breed draagvlak creëren binnen het team van de Argo. Leraren zijn rolmodellen voor leerlingen en dienen zich dus ook te weerhouden van seksistische, homofobe of anders discriminerend opmerkingen en seksueel grensoverschrijdend gedrag (<https://www.grenswijs.be/voorbeeld-visietekst-relaties-en-seksualiteit-op-jouw-school>).

Onder een breed draagvlak vallen ook ouder(s)/verzorger(s) van onze leerlingen en externe partners zoals onder andere GGD (Gezonde School), JiP, Aan-z, Anti Discriminatie Bureau Zeeland, Centrum Seksueel Geweld (0800-0188).

Gezonde school

Visie

De Argo doet mee aan het project 'Gezonde School' van het Voedingscentrum. Op school worden leerlingen gestimuleerd om gezonde producten te eten. Er wordt positief bijgedragen aan een gezonde ontwikkeling

en leefstijl van leerlingen. Het assortiment in de kantine biedt uitsluitend een gezondere keuze, zoals producten die minder calorieën, zout, suikers en verzadigde vetten bevatten.

Missie

Tijdens de kookles en in de kantine wordt gezond gedrag gestimuleerd en in de praktijk gebracht. We maken leerlingen bewust om gezondere keuzes te maken tijdens de lessen Zorg en Welzijn met behulp van de Schijf van Vijf.

In 2019 behaalde onze school de Gouden Schoolkantine Schaal. Meer informatie hierover kunt u vinden op (www.voedingscentrum.nl).

Beleid

- Wij bieden onze leerlingen tijdens elke pauze gratis fruit aan en er is de mogelijkheid om water te pakken vanuit een watertappunt. 's Morgens is er de mogelijkheid om op school te ontbijten.
- We hebben een gezonde schoolkantine volgens de richtlijnen van het voedingscentrum. Ieder jaar brengen wij het aanbod in de kantine in kaart met de kantinescan en rapporteren we de uitkomst aan de directie.
- Ouders, verzorgers, begeleiders en leerlingen worden via de nieuwsbrief op de hoogte gehouden van de veranderingen over eten en drinken op school.
- Energydranken zijn niet toegestaan onder schooltijd.
- Tijdens de lessen Zorg en Welzijn maken we onze leerlingen bewust om gezondere keuzes te maken.
- We besteden aandacht aan gezonde voeding door middel van de folders die uitgedeeld worden aan leerlingen tijdens de lessen zorg en welzijn. Aan ouders worden deze folders uitgedeeld tijdens de introductiedagen.
- De kantine is volgens HACCP-normen verantwoord.
- Op school wordt plastic en papier apart ingezameld.

Wat absoluut niet mag op de Argo

Wij gaan ervan uit dat de leerling zoveel mogelijk normaal (door de maatschappij geaccepteerd gedrag) vertoont. De volgende zaken worden absoluut niet geaccepteerd op de Argo:

- Het in bezit hebben, gebruiken of verhandelen van verdovende middelen
- Het in het bezit hebben, gebruiken of verhandelen van alcohol of lachgas.
- Racistisch en/of discriminerend gedrag en/of taalgebruik.
- Fysiek en verbaal geweld.
- Seksuele intimidatie.
- Wapenbezit.
- Pestgedrag.
- Diefstal en/of opzettelijke beschadiging.
- Het zonder toestemming verlaten van het schoolterrein.

In alle gevallen zal door de medewerkers van de Argo voor een passende reactie op dergelijk gedrag worden gezorgd (bijvoorbeeld schorsing, inname van wapens, drugs of alcohol en indien noodzakelijk aangifte). Ook als we een vermoeden hebben dat de leerling bij één van de bovengenoemde zaken betrokken is, kan de Argo tot dergelijke reacties overgaan. De school heeft te allen tijde het recht om tot controle van tassen, jassen of kluisjes over te gaan. Indien nodig wordt de politie ingeschakeld.

Fysiek ingrijpen

Als het ter bescherming van medeleerlingen, personeel, materiaal, anderen of de leerling noodzakelijk is om fysiek in te grijpen dan zullen medewerkers van de Argo dat ook doen! Fysiek ingrijpen wordt aan ouders/verzorgers gemeld. Dit wordt schriftelijk vastgelegd in het dossier van de leerling.

Schorsing of verwijdering

Schorsing en verwijdering zijn voor leerlingen ingrijpende maatregelen. Scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs worden juist in staat geacht om te kunnen gaan met gedragsproblemen van leerlingen. Hierbij past dat zij zich kunnen verantwoorden voor het schorsen of verwijderen van leerlingen.

Regels rondom schorsen (voortgezet) speciaal onderwijs

De mogelijkheid om leerlingen te schorsen, is nog redelijk nieuw in de Wet op de expertisecentra (vanaf 1 augustus 2014 in de wet opgenomen). Bij het schorsen van een leerling toetst de inspectie of de school en/of het bestuur zich aan de wet houdt en controleert de volgende punten:

- Het bevoegd gezag kan met opgaven van redenen een leerling voor een periode van ten hoogste één week schorsen.
- Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders dan wel, indien de leerling meerderjarig en handelingsbekwaam is, aan de leerling bekendgemaakt.
- Het bestuur stelt de inspectie van een schorsing voor een periode langer dan één dag schriftelijk en met opgave van redenen in kennis. De schorsing dient via ISD gemeld te worden.
- Ook wanneer de school het voornemen heeft een leerling te verwijderen, mag de daar eventueel aan voorafgaande schorsing maximaal een week duren. De resterende tijd dient de school de leerling binnen de school onderwijs aan te bieden.

Regels rondom verwijdering (voortgezet) speciaal onderwijs

Voor het verwijderen van een leerling van een school voor speciaal onderwijs (so) of voortgezet speciaal onderwijs (vso) gelden regels. Hieronder een toelichting:

- Voordat wordt besloten tot verwijdering hoort het bestuur de betrokken lera(a)r(en) en de ouders en neemt deze gesprekken op in het leerling dossier.
- Het bevoegd gezag informeert de ouders schriftelijk over de verwijdering. In deze brief moet de aard van de verwijdering duidelijk worden verwoord en met redenen worden omkleed.
- Binnen 6 weken na de schriftelijke mededeling kunnen de ouders bij het bevoegd gezag schriftelijk hun bezwaren kenbaar maken tegen de beslissing tot verwijdering.
- Het bevoegd gezag beslist binnen 4 weken na ontvangst van de bezwaren, maar mag pas beslissen:
 - a. na overleg met de inspecteur en desgewenst met andere deskundigen,
 - b. nadat de ouders kennis hebben kunnen nemen van de op de beslissing betrekking hebbende adviezen of rapporten, en
 - c. de ouders opnieuw zijn gehoord.
- Voor leerlingen van (voormalig) cluster 3 en 4 betreft dat de definitieve verwijdering van een leerplichtige leerling vindt niet eerder plaats dan nadat het bevoegd gezag ervoor heeft zorggedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten.

Ouders of meerderjarige leerlingen kunnen sinds 1 augustus 2014 een geschil over de verwijdering van een leerling aanhangig maken bij de Geschillencommissie passend onderwijs (GPO). De inspectie stelt zich in deze gevallen dan ook terughoudend op. Signalen of een groot aantal procedures bij bijvoorbeeld de Geschillencommissie passend onderwijs (GPO) kunnen voor de inspectie aanleiding zijn voor nader onderzoek.

Verzekeringen/aansprakelijkheid

Wettelijke aansprakelijkheid

Het komt voor dat leerlingen schade toebrengen aan de school of aan persoonlijke bezittingen van anderen. Wij vragen alle ouders/verzorgers om zelf te zorgen voor een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering, zodat, afhankelijk van de situatie, de schade op uw aansprakelijkheidsverzekeringsverzekering verhaald kan worden.

Schoolverzekering

De school heeft een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarvan kan in bepaalde situaties gebruik worden gemaakt. De verzekering keert alleen uit wanneer uw eigen verzekering niet uitkeert.

De school is niet aansprakelijk voor beschadigingen aan fietsen, kleding e.d. door toedoen van medeleerlingen. Leerlingen die andermans spullen beschadigen, per ongeluk of opzettelijk, kunnen alleen via de betreffende ouders aansprakelijk worden gesteld. De school is hier niet voor verzekerd.

Heeft u over bovenstaande vragen? Neem dan contact op met de directie van VSO de Argo.

Klachten

Klachtenregeling

Onze school heeft graag tevreden leerlingen, ouders en medewerkers. Maar ook binnen onze organisatie kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak lossen we die problemen onderling op.

Wanneer u een klacht heeft, vinden wij het prettig dat u met een klacht eerst naar de persoon gaat waarover de klacht gaat. Als u dat om een bepaalde reden liever niet doet, kunt u altijd terecht bij de directie van de school. Ook met klachten op schoolniveau of als u vindt dat een klacht door een ander personeelslid onvoldoende is afgehandeld, kunt u terecht bij de directie van de betreffende school.

Op elke school is er een contactpersoon klachtenregeling, waar u ook met uw klachten terecht kunt. De contactpersoon klachtenregeling kan informatie geven over de klachtenregeling, biedt een luisterend oor en kan met u verkennen wie u het best kunt benaderen om uw klacht zo nodig verder te bespreken. Bij ons op school is dit Bianca Dobbelaar. Wilt u om bepaalde redenen liever spreken met een contactpersoon van een andere school, dan kan dat ook. De lijst met alle contactpersonen klachtenregeling is te vinden op de website van Ozeo (www.ozeo.nl).

Wanneer u er met de directie van de school niet uitkomt, kunt u terecht bij het bestuur van Ozeo. U kunt ook bij één van de onafhankelijke externe vertrouwenspersonen van Ozeo terecht. Dat kan via doorverwijzing door de contactpersonen klachtenregeling, maar u kunt de externe vertrouwenspersonen ook zelf benaderen. De externe vertrouwenspersonen fungeren als klankbord, geven advies of bemiddelen, maar kunnen u ook ondersteunen bij het eventueel indienen van een officiële klacht. De gegevens van de vertrouwenspersonen zijn: Hans van Holland (h.vanholland@cedgroep.nl, 010-4071599). We vertrouwen erop dat we samen tot een goede oplossing komen!

Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een officiële klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor Ozeo is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij Ozeo betrokken is in te zien op de website van Ozeo: www.ozeo.nl of op de website van onze school. U kunt de klacht sturen naar het bestuur van Ozeo.

Ozeo is voor de behandeling van klachten ook aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van LKC neemt contact op alle partijen en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie:

- Interne klachtbehandeling: als beide partijen ermee instemmen wordt de klacht doorgestuurd naar het schoolbestuur, die de klacht verder in behandeling neemt. De klacht kan dan intern worden opgelost.
- Mediation: met mediation lost u samen met de andere partij uw conflict op met behulp van een onafhankelijke neutrale persoon: de mediator. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediatiedesk van Onderwijsgeschillen. U kunt de Mediatiedesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of email mediation@onderwijsgeschillen.nl.
- Formele klachtbehandeling via een procedure bij de LKC.

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

Vertrouwensinspectie

Voor een aantal zaken kunt u ook terecht bij de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur raadplegen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en seksueel misbruik; lichamelijk geweld; grove pesterijen; discriminatie en radicalisering. Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen worden besproken met de vertrouwensinspecteur. Deze zal de klachten niet zelf behandelen maar zal adviseren en informeren. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook begeleiden in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900-1113111 (lokaal tarief).

Vertrouwenspersonen voor leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich veilig, gezien en gehoord voelt. Een kind kan pas echt tot leren en bloei komen als het zich kan ontwikkelen in een veilige leeromgeving. Toch zijn er soms momenten waarop een leerling iets meemaakt dat moeilijk is om te delen. Een vervelende situatie, zorgen, of gewoon het gevoel dat je ergens meezit. Dan is het goed om te weten dat je er niet alleen voor staat.

Onze vertrouwenspersonen voor leerlingen, Stijn de Kraker en Cristy Hobbelink, zijn er juist voor die momenten. Zij bieden een luisterend oor, denken mee, en helpen leerlingen om stappen te zetten als dat nodig is. Leerlingen kunnen bij hen terecht met kleine en grote zorgen, in vertrouwen en zonder oordeel.

Verklaring en richtlijn pluriformiteit en gelijkwaardigheid in het Zeeuwse onderwijs

Ozeo heeft zich gecommitteerd aan de verklaring en richtlijn pluriformiteit en gelijkwaardigheid in het Zeeuwse onderwijs. Het beschrijft de uitgangspunten voor het melden van discriminatie, uitsluiting en ongelijke behandeling bij gelijke gevallen. De klachtenregeling van Ozeo kan gebruikt worden in die situaties.

Medezeggenschap

Aan de stichting is een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) verbonden. Veel beslissingen die de directie wil nemen moeten worden voorgelegd aan de Deelraad (DR).

De DR heeft een instemming- en adviesbevoegdheid voor bepaalde aangelegenheden.

De instemmingbevoegdheid houdt in dat het bestuur voordat een besluit wordt genomen, eerst instemming vraagt aan de DR. Onderwerpen die hieronder vallen zijn o.a.:

- de onderwijskundige doelstellingen van de school
- het schoolplan, de afdelingsplannen en de schoolgidsen
- het beleid m.b.t. verwijdering van leerlingen
- het beleid tegen ongewenst gedrag in de school
- het personeelsbeleid- en formatieplan
- de werkomstandigheden

De adviesbevoegdheid houdt in dat de DR in de gelegenheid wordt gesteld om een advies uit te brengen over bepaalde besluiten die het bestuur wil nemen. Voorbeelden van onderwerpen die hieronder vallen zijn:

- Het financieel beleid
- Het beleid met betrekking tot toelating van leerlingen
- Het vakantierooster

Op dit moment bestaat de DR uit de volgende personen:

Mevr. C. Wisse en Dhr. M. Bourabouaa namens het personeel en Mevr. K. Boschitsch - van Haperen vanuit de ouders/verzorgers.

Het DR- reglement dat is vastgesteld door Stichting Ozeo, ligt ter inzage op alle locaties.

Leerlingenraad

Op de Argo hebben wij een leerlingenraad. Alle leerlingen op school kunnen zich opgeven om in de leerlingenraad te komen. De leerlingenraad vergadert eens per maand. Dhr. Leunis is voorzitter

Diverse andere adressen

Inspectie Speciaal Onderwijs:

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Voor vragen over het onderwijs: 0800 – 8051 (gratis)

De vertrouwensinspecteur voor ongewenste intimiteiten in de expertisecentra, voor klachtenmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld.

Via het centraal meldpunt 0900 -111 3 111 (lokaal tarief).

Medewerkers

Eugenie Bosman-de Mul	Leerkracht	e.mul@ozeo.nl
Jeroen Bottinga	leerkrachtondersteuner	j.bottinga@ozeo.nl
Mo Bourabouaa	leerkracht	m.bourabouaa@ozeo.nl
Bianca Dobbelaar	directiesecretaresse	b.dobbelaar@ozeo.nl
Marjolijn Frankvoort-van den Hatert	leerkracht	argo@ozeo.nl
Emmy-Joe Giele Sonke	conciërge	m.hatert@ozeo.nl
Ruby van Gorp	leerkracht/ coördinator OTK's	e.giele@ozeo.nl
Sanaâ Guaouzi	leerkracht	r.gorp@ozeo.nl
Max Heemskerk	conciërge	s.guaouzi@ozeo.nl
Elinny van Haaften	leerkrachtondersteuner	m.heemskerk@ozeo.nl
Astrid van Herrewegen	gedragswetenschapper	e.haaften@ozeo.nl
Jessica Hillaert-Baert	leerkracht	a.herrewegen@ozeo.nl
Cristy Hobbelink	leerkracht	j.baert@ozeo.nl
Nathalie Hoebeke	leerkracht	c.hobbelink@ozeo.nl
Floris de Jonge	leerkracht/ stagebegeleider	n.hoebeke@ozeo.nl
Carolien de Koning	leerkracht	f.jonge@ozeo.nl
Stijn de Kraker	leerkrachtondersteuner	c.koning@ozeo.nl
Lisa Lakerveld	leerkracht	stijn.kraker@ozeo.nl
Jan-Willem Leunis	conciërge	l.lakerveld@ozeo.nl
Marloes Lijbaart	leerkracht	j.leunis@ozeo.nl
Sandra de Man	leerkracht	m.lijbaart@ozeo.nl
Zoie Moerman	leerkracht lichamelijke opvoeding	s.man@ozeo.nl
Thiemo Moes	leerkrachtondersteuner	z.moerman@ozeo.nl
Rik Oostvogels	leerkrachtondersteuner	t.moes@ozeo.nl
Denise Peeters	leerkracht	r.oostvogels@ozeo.nl
Keshia Pieters	leerkracht	d.peeters@ozeo.nl
Stijn de Roo	leerkracht beeldende vorming	k.pieters@ozeo.nl
Wiebe Tolsma	teamleider	s.roo@ozeo.nl
Esther Traas	leerkrachtondersteuner	w.tolsma@ozeo.nl
Hanna de Visser	gedragswetenschapper	e.traas@ozeo.nl
Kimberley de Waele	leerkracht	h.visser@ozeo.nl
Dionne Wauters	leerkrachtondersteuner	k.waele@ozeo.nl
Dirk-Jan Westmaas	directeur Argo Terneuzen	d.wauters@ozeo.nl
Hanneke Wijkhuijs	gedragswetenschapper	d.westmaas@ozeo.nl
Carolien Wisse	leerkrachtondersteuner	h.wijkhuijs@ozeo.nl
Niek Wisse	leerkracht consumptieve techniek	c.wisse@ozeo.nl
Anja Wouters	gedragswetenschapper	n.wisse@ozeo.nl
		a.prokowski@ozeo.nl

(Mutaties van medewerkers worden vermeld in de nieuwsbrief of op de website)

Stichting Vrienden van de Argo

Stichting Vrienden van de Argo is opgericht met als doel het financieel ondersteunen van de Argo bij allerlei projecten en activiteiten, als deze niet uit het schoolbudget kunnen worden betaald. Op deze manier probeert de stichting het verblijf voor de leerlingen op de Argo zo plezierig mogelijk te maken.

De stichting kent drie bestuursleden:

- Jan-Willem Leunis (voorzitter)
- Rik Oostvogels (secretaris)
- Bianca Dobbelaar (penningmeester)

De stichting zal haar fondsen werven door middel van de bestedingen van leerlingen in de pauzes, activiteiten op school, schenkingen en donaties van derden.

Alleen personeel op de Argo kan middels een aanvraagformulier een bepaald bedrag bij de stichting aanvragen. De aanvraag zal binnen twee weken worden beoordeeld door de bestuursleden. Bestuursleden zelf kunnen geen aanvraag indienen.

Inkomsten en uitgaven van de stichting kunnen op aanvraag worden ingezien. Ook zal er aan het einde van ieder kalenderjaar een financieel overzicht worden gemaakt.

Vragen en opmerkingen over Stichting Vrienden van de Argo kunnen worden gemaild naar j.leunis@ozeo.nl

De Argo

De Argo is het mythologische schip waarmee Jason en de Argonauten op zoek gingen naar de meest begeerde schat uit de Griekse oudheid, het gulden vlies.

Na vele avonturen en omzwervingen weten zij inderdaad het gulden vlies te veroveren en keren zij als helden huiswaarts.

Zo zien wij onze Argo ook. Als een schip waarmee onze leerlingen, als Argonauten onderweg gaan om hun eigen hoofdprijs te veroveren. Het schip dat is de school die hen de mogelijkheid biedt om hun reis uit te voeren.

Op elk schip in de oudheid stonden de ogen van waakzaamheid afgebeeld, deze ogen dienden ervoor om de gevaren van de zee op tijd op te merken en de schepen langs de goede weg te loodsen.

Voor ons geldt hetzelfde, als begeleiders van de leerlingen van de Argo zien wij het als onze taak om de leerlingen langs de goede weg te loodsen.

Toch is dit alles niet voldoende als onze leerlingen niet zelf de riemen bemannen. Zij zijn degenen die de boot moeten bewegen, zij zijn zelf de motor van hun tocht.



De Argo, het mythologische schip