School ondersteuningsprofiel
VSO De Argo



2026-2027

De Argo

Onderdeel van
ozeo

Inhoudsopgave

Inleiding 4
Procedure ondersteuningsdocument 5
Algemene gegevens 6
Contactgegevens 6
1 Missie en Visie 7
1.1 Missie 7
1.2 Visie 7
1.2.1. Visie op onderwijs 7
1.2.2. Visie op leerlingenzorg 8
1.3 Doelen en ambitie 8
2. Doelgroepen binnen VSO de Argo 8
2.1 Algemene kenmerken 8
2.1.1Doelgroep Internaliserend gedrag 9
2.1.2 Doelgroep Externaliserend gedrag 9
2.2 Onderwijsbehoefte 9
2.3 Uitstroombestemming 10
2.4 Inrichting van het onderwijs 10
2.4.1 VMBO 10
2.4.2 HAVO-VWO 11
2.5 Onderwijs op maat 11
2.5.1 Symbiose onderwijs 11
2.5.2 KansRijk 11
2.5.3 Spargo 11
2.5.4 Maatwerk 11
2.5.5 Opmaat 11
3. Locaties 13
3.1 Hoofdlocatie Argo Evertsenlaan Terneuzen 13
3.2 Argo Buitenlocaties – Onderwijskundig concept 13
3.2.1 Routing- Stroomdiagram instroom OTK 15
4. Werkwijze VSO de Argo 17
4.1 Werken met een OPP – Ontwikkel perspectief plan 17
4.2 De ondersteuningsstructuur op de Argo 18
4.2.1 Cyclus handelingsgericht werken – OPP het jaar rond 18
4.3 Niveaus van ondersteuning 19
4.4 Planmatig werken 20

4.4.1 Handelingsgericht werken 20
4.4.2 Opbrengst gericht werken op de Argo 22
4.5 Samenstelling van het team 22
4.5.1. Samenstelling Commissie voor de Begeleiding (CvB) 23
4.5.2. Verantwoordelijkheden Commissie voor de Begeleiding: 23
4.5.3. Taken en verantwoordelijkheden CvB leden: 23
4.5.4. Taken en verantwoordelijkheden teamleden: 26
4.6 Kwaliteit van het onderwijs 28
4.6.1 Observatie en intervisie 28
4.6.2 Zelfevaluatie vanuit Kwaliteitskaarten 28
4.6.3 Collegiale audits 28
4.7 Veiligheid 29
4.8 Expertise 29
4.8.1 Beleid de-escalerend handelen en omgaan met agressie en geweld 29
4.8.2 Motorische Remedial Teaching 30
4.8.3 Rots en Water 31
4.8.4 Overige expertise 31
5. Doorstroom en uitstroom 32
5.1. Procedure bij doorstroom 32
5.2. Procedure bij uitstroom 32
6. Samenwerking 33
6.1 Diverse organisaties. 33
6.2 Zeeuwse Stichting Maatwerk 33
7 Ontwikkelingen 34
7.1 Ontwikkelingen buitenlocaties 34
7.2 Spargo - Ontwikkelingen samenwerking ZML, PRO en VSO 34
7.3 Maatwerkklas 35
7.4 School de Opmaat 35
7.5 PRO-VSO MBO 36
Bijlagen 37
Lijst met samenwerkingen 37

Inleiding

Het ondersteuningsdocument heeft als functie de ondersteuning van onze leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s)/verzorger(s) te beschrijven en de kwaliteit ervan te borgen. Het document beschrijft de opvattingen van de school over zorg en begeleiding, haar uitgangspositie met betrekking tot zorg, onderwijsbehoeften van de leerlingen, de organisatie van de ondersteuning- en begeleidingsfunctie, de taken en bevoegdheden van betrokkenen en een aantal procedures.

Een duidelijke ondersteuningsstructuur draagt bij tot snelle en duidelijke informatieoverdracht tussen medewerkers, waar door afstemming ontstaat tussen ondersteuningsvraag en een passende aanpak. Een goede ondersteuningsstructuur maakt het mogelijk om tijdig stagnatie of problemen te kunnen signaleren en er adequaat op te kunnen reageren.

Het ondersteuningsdocument van de Argo is geen statisch document. Dit document is net als de school volop in ontwikkeling. Het wordt elk jaar geëvalueerd en aangepast. We blijven ernaar streven het systeem zo effectief mogelijk te maken met een zo beperkt mogelijke tijdsinvestering. Het gaat immers om de ontwikkeling van het kind en niet om de registratie ervan.

Procedure ondersteuningsdocument

Procedure van het concept Schoolondersteuningsprofiel		Status
Februari 2026	Evaluatie Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	Afgerond
Februari 2026	Herziening kort SOP	Afgerond
Maart 2026	Vaststelling SOP in MR	Afgerond
Oktober 2026	Evaluatie + herziening SOP	Nog niet afgerond
December 2026	Vaststelling SOP in MR	Nog niet afgerond

Algemene gegevens

Contactgegevens

Schoollocatie:	VSO de Argo
Brin nummer:	04EY-08
Directie:	Dirk-Jan Westmaas
Adres- en contactgegevens:	Evertsenlaan 84 4535 AD Terneuzen tel.: 0115 724990 e-mail : argo@ozeo.nl www.deargo.nl

1 Missie en Visie

1.1 Missie

De Argo biedt onderwijs in Zeeuws-Vlaanderen voor leerlingen uit de regio. Onze leerlingen zijn vanwege een specifieke hulpvraag aangewezen op een schoolklimaat dat tegemoetkomt aan de individuele ondersteuningsvraag van de leerling.

De doelstelling van VSO de Argo is om onze leerlingen voldoende vaardigheden en competenties aan te leren of te helpen ontwikkelen om zich op een goede manier te kunnen redden in school, bij het werk en in hun verdere toekomst. Hierbij wordt samengewerkt met de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) en het netwerk.

1.2 Visie

De Argo werkt bewust aan een veilig pedagogisch en didactisch klimaat, waarbij de leerling centraal staat. Onze kracht ligt in het zoeken naar oplossingen in samenwerking met leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en externe instanties. De Argo biedt passende ondersteuning, daarbij is het van belang dat medewerkers hun deskundigheid en expertise blijven ontwikkelen. We gaan ervan uit dat leerlingen verschillen en dat de verschillen gerespecteerd en geaccepteerd worden.

We willen de leeromgeving zo optimaal mogelijk inrichten. Dit willen we bereiken door:

- Het bieden van structuur (in ruimte, tijd, materialen en activiteiten) waarbij leerlingen in een stamgroep zitten met vaste mentoren, waarbij sprake is van co-teaching;
- De nadruk leggen we op sociaal-emotioneel leren. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de doelgroep wordt in beeld gebracht en daarbij worden hoge verwachtingen van de leerlingen nagestreefd om de uitstroom naar het vervolgonderwijs zo passend mogelijk te maken;
- Een positief schoolklimaat door oplossingsgericht samen te werken, waarbij schoolregels en -afspraken centraal staan;
- Aandacht te vestigen op burgerschap, om evenwichtige en gezonde burgers mede op te voeden, die deel kunnen nemen aan de maatschappij;
- Afstemming zoeken met de omgeving van de leerlingen;

Waarbij de veiligheid en welzijn van de leerling altijd voorop staat.

1.2.1. Visie op onderwijs

De Argo heeft er met nadruk voor gekozen om “school” te zijn. Het onderwijs vindt plaats in een sterk gestructureerde leeromgeving.
De inrichting van de school is afgestemd op de behoeften van de leerlingen. De school creëert een veilige, gestructureerde leeromgeving. De school heeft een duidelijke, prikkelarme omgeving met veel structuur. Dit biedt de leerlingen duidelijkheid, rust en veiligheid. De lokalen hebben vaste werkplekken en er wordt gewerkt met een vaste bordindeling. De Argo streeft er naar onderwijs te bieden, afgestemd op de specifieke behoefte van de leerlingen. Het gaat om, daar waar nodig, geïndividualiseerde leertrajecten waarin De Argo elke leerling die waarden, vaardigheden en onderwijsinhouden wil meegeven die bij de leerling past. De leerling als persoon wordt aanvaard, het (verstorende) gedrag niet. De leerling wordt aangesproken op zijn gedrag, niet op zijn persoon. De doelen uit het regulier onderwijs kunnen, afhankelijk van de capaciteit van de leerlingen aangepast worden. Te denken valt aan een aangepast examentraject.
Afhankelijk van het aantal aanmeldingen worden de groepen ingedeeld. De Argo streeft er naar de leerlingen per leerjaar te groeperen. In de klassen wordt een groepsgrootte van maximaal 16 leerlingen aangehouden en een dubbele bezetting, wat inhoudt minimaal één leerkracht en een leraarondersteuner voor de groep.

1.2.2. Visie op leerlingenzorg

Leerlingen van de Argo hebben –naast goed onderwijs- extra zorg nodig, die binnen regulier onderwijs niet geboden kan worden. De Argo biedt het onderwijs aan in een sterk gestructureerde en veilige leeromgeving, in kleine klassen met een vaste mentor. Deze zorg is de gezamenlijke verantwoordelijkheid van het gehele team, in nauwe samenwerking met de ouder(s)/verzorger(s). De Argo wil die zorg bieden die de leerling nodig heeft. De zorg krijgt zoveel mogelijk vorm in de begeleiding van de leerling in de klas door de leerkracht. Hierbij gaat steeds de aandacht uit naar activiteiten gericht op het voorkomen van problemen. Leerlingen kunnen bijvoorbeeld ondersteuning krijgen op het gebied van hun sociaal emotionele ontwikkeling door middel van gesprekken en door te oefenen in de klassensituatie. De Argo heeft een Sociaal-Emotionele Leerlijn ontwikkeld waarbij de ontwikkeling van de leerlingen in kaart wordt gebracht en er vanuit hoge verwachtingen gewerkt kan worden aan het behalen van doelen.
De ondersteuning op de Argo is erop gericht om leerlingen actief te betrekken bij hun eigen onderwijsleerproces en hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt in overleg met ouder(s)/verzorger(s)/ verzorgers en leerling opgesteld, waarbij het onderwijsperspectief en de uitstroommogelijkheden worden besproken. Door de leerling in dit proces een grote rol te geven, ontwikkelt de leerling motivatie om aan de gestelde doelen te werken en zicht te krijgen op de eigen ontwikkeling en het uitstroomperspectief. Door de opbrengsten te evalueren en te bespreken met de leerling en zijn of haar ouder(s)/verzorger(s)/verzorgers worden de behaalde resultaten duidelijk en krijgt de leerling zicht op de resultaten van zijn eigen inzet en de aanpak van de school

1.3 Doelen en ambitie

De doelstelling van VSO de Argo is om onze leerlingen voldoende vaardigheden en competenties aan te leren of te helpen ontwikkelen om zich op een goede manier te kunnen redden in school, bij het werk en in hun verdere toekomst. Hierbij wordt samengewerkt met de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) en het netwerk.

Onze ambities zijn:

- Leerroutes naar diplomagericht onderwijs blijven optimaliseren;
- Maatwerk bieden bij andere uitstroomperspectieven

Spargoklas: Combinatieonderwijs vanuit de Wingerd (ZML), de Sprong (PRO) en de Argo (VSO).
Maatwerkklas: Individueel onderwijstraject, met afwijking onderwijstijd, waarbij stage een onderdeel is van het schoolprogramma.
Opmaat: Individueel onderwijstraject, fysiek (indien mogelijk)/ digitaal en thuisonderwijs. Gericht op de leerlingen die niet fysiek naar school komen en/of een langere tijd onderwijsuitval kennen.

- Samenwerking met VO-scholen borgen en verder uitbouwen, zoals in project KansRijk;
- Expertise ontwikkelen en behouden;
- Samenwerking met externen/stakeholders optimaliseren.

2. Doelgroepen binnen VSO de Argo

2.1 Algemene kenmerken

Doordat er op verschillende gebieden problemen zijn, is er sprake van leerlingen met een multi-complexe problematiek en een diversiteit aan hulpvragen. Doorgaans hebben de leerlingen een laag zelfbeeld en weinig inzicht in de voor de toekomst gewenste en al aanwezige competenties. De problematiek van de leerlingen brengt met zich mee dat zij vaak belemmerd worden in hun leerproces. Dit kan betekenen dat het onderwijs anders georganiseerd wordt en dat de doelen uit het regulier onderwijs aangepast zullen moeten worden, afhankelijk van de capaciteit van de leerlingen. Onze leerlingen hebben vaak een aantal van de volgende kenmerken:

- Leeftijd vanaf ongeveer 12 jaar tot einde leerplicht
- Komen moeilijk uit zichzelf tot leren
- Hebben een gestructureerde, veilige leeromgeving nodig
- Hebben behoefte aan duidelijkheid
- Hebben een complexe hulpvraag en een complexe ondersteuningsbehoefte
- Kunnen zich moeilijk in anderen verplaatsen
- Zijn vaak sociaal onhandig
- Kunnen een diagnose als bijvoorbeeld ADHD, ODD, autisme hebben
- Hebben behoefte aan individuele ondersteuning/begeleiding
- Hebben vaak een verstoorde prikkelverwerking
- Zijn vaak angstig
- Vertonen weerstand tegen verandering
- Ervaren problemen die in alle leefsferen spelen (school-thuis-vrije tijd)
- Hebben een verstandelijk gemiddelde capaciteit

2.1.1Doelgroep Internaliserend gedrag

De leerlingen hebben een stoornis binnen het autismespectrum (ASS)**.** Kernprobleem van ASS is een stoornis in de informatieverwerking. Deze leerlingen hebben moeite om samenhang te zien in wat zij meemaken en kunnen zich moeilijk inleven in anderen. Autisme beïnvloedt de sociale interactie, de communicatie en het verbeeldend vermogen. Vaak zijn leerlingen zeer prikkelgevoelig. Een veilige voorspelbare omgeving is voorwaarde om tot leren te komen. Belangrijk zijn overzichtelijkheid, heldere regels, aangepaste instructie en een sterk ondersteunende vaste groepsleerkracht. De schoolomgeving is zo ingericht en geordend dat de leerling voorspelbaarheid ervaart en zich daardoor veilig voelt. Het pedagogisch klimaat is gericht op de specifieke behoeften van deze leerlingen.

2.1.2 Doelgroep Externaliserend gedrag

Het onderwijs vindt plaats in een sterk gestructureerde leeromgeving. Binnen dit klimaat wordt onderwijs geboden aan leerlingen, die als reactie op problemen, in verzet komen. Alle leerlingen vertonen verstoringen in hun ontwikkeling. De problemen die daardoor ontstaan leveren een onderwijsbelemmering op. In het verleden hebben de leerlingen veel negatieve ervaringen opgedaan omdat ze niet in staat waren te voldoen aan de eisen die gesteld worden binnen het reguliere onderwijs. Opvang en begeleiding van deze groep leerlingen vragen om een uitgebalanceerd pedagogisch en didactisch klimaat. Structuur bieden, consequent handelen en betrokkenheid zijn de belangrijkste pijlers van het handelen van de teamleden. Deze voorwaarden kunnen leiden tot een klimaat waarin de leerling tot rust kan komen, zich geaccepteerd, gewaardeerd en gerespecteerd kan voelen. Getracht wordt een zodanig klimaat te creëren waardoor met ondersteuning en begeleiding op sociaal emotioneel gebied, de leerling leert sociale relaties aan te gaan en te behouden en tot leren kan komen. De problematiek van de leerlingen brengt met zich mee dat zij vaak belemmerd worden in hun leerproces en dit kan betekenen dat het onderwijs anders georganiseerd wordt en dat de doelen uit het regulier onderwijs aangepast zullen moeten worden, afhankelijk van de capaciteit van de leerlingen. Doordat er op verschillende gebieden problemen zijn, is er sprake van leerlingen met een multi-complexe problematiek en een diversiteit aan hulpvragen. Doorgaans hebben de leerlingen een laag zelfbeeld en weinig inzicht in de voor de toekomst gewenste en al aanwezige competenties.

2.2 Onderwijsbehoefte

De schoolomgeving is zo ingericht en geordend dat de leerling voorspelbaarheid ervaart en zich daardoor veilig voelt. Het pedagogisch klimaat is gericht op de specifieke behoeften van deze leerlingen.
Het onderwijs vindt plaats in een sterk gestructureerde leeromgeving. Binnen dit klimaat wordt onderwijs geboden aan jongeren, die als reactie op problemen, in verzet kunnen komen. Alle leerlingen vertonen verstoringen in hun ontwikkeling. De problemen die daardoor ontstaan leveren een onderwijsbelemmering op. In het verleden hebben de leerlingen veel negatieve

ervaringen opgedaan omdat ze niet in staat waren te voldoen aan de eisen die gesteld worden binnen het reguliere onderwijs. Opvang en begeleiding van deze groep leerlingen vragen om een uitgebalanceerd pedagogisch en didactisch klimaat. Structuur bieden, consequent handelen en betrokkenheid zijn de belangrijkste pijlers van het handelen van de teamleden. Deze voorwaarden kunnen leiden tot een klimaat waarin de leerling tot rust kan komen, zich geaccepteerd, gewaardeerd en gerespecteerd kan voelen. Getracht wordt een zodanig klimaat te creëren waardoor met ondersteuning en begeleiding op sociaal emotioneel gebied, de leerling leert sociale relaties aan te gaan en te behouden en tot leren kan komen.
Onderwijsbehoeften geven aan wat een leerling nodig heeft om (onderwijs)doelen te bereiken. De ene leerling heeft meer leertijd nodig dan de andere, de ene leerling heeft meer instructie nodig dan de andere. Gegevens uit observaties, gesprekken, toetsen en analyses worden vertaald naar onderwijsbehoeften. Leerlingen met dezelfde onderwijsbehoefte worden samengevoegd en de ondersteuningsbehoeften worden geformuleerd voor de groep, subgroepen of individuele leerling.
Ook aan de leerlingen wordt gevraagd wat zij nodig hebben om tot leren te komen.
Leerlingen hebben door middel van de leerlingenraad inspraak en kunnen invloed uitoefenen op schoolse zaken.

2.3 Uitstroombestemming

De leerlingen van de Argo stromen uit naar vervolgonderwijs.
Zij volgen onderwijs in de volgende uitstroombestemmingen:

- MBO niveau 1 tot en met 4
- HBO
- Universiteit
- Volwassenen onderwijs

Incidenteel stroomt een leerling uit naar arbeid of dagbesteding

2.4 Inrichting van het onderwijs

2.4.1 VMBO

Onderbouw: VMBO
De eerste en de tweede klas vormen samen de onderbouw. In de onderbouw VMBO zijn er drie niveaus: basis(b), kader(K) en gemengd-theoretisch (gt).

Aan het eind van het tweede leerjaar kiest de leerling in overleg met ouder(s)/verzorger(s)/verzorgers en school voor een sector en een vakkenpakket.

Bovenbouw VMBO
De derde en de vierde klas vormen de bovenbouw. De bovenbouw VMBO kent drie niveaus: basis(b), kader(k), theoretisch (tl).
De basis- en de kaderberoepsgericht leerweg in het vmbo kennen 10 profielen. Een profiel bestaat uit een combinatie van avo-vakken en een beroepsgericht programma. Het beroepsgerichte programma en deze leerwegen bestaat uit een profielvak (vier profielmodulen) en beroepsgerichte keuzevakken.

Alle leerlingen hebben Nederlands, Engels, Maatschappijleer, Rekenen en Wiskunde in hun pakket, slechts bij uitzondering kan hiervan worden afgeweken.
Leerlingen die VMBO-b of VMBO-k leerweg volgen kunnen geen volledig diploma op de Argo halen. Wel kunnen zij voor verschillende vakken certificaten behalen. In samenwerking met de andere scholen voor voortgezet onderwijs biedt de Argo aan VMBO-b en VMBO-k leerlingen de mogelijkheid een volledig diploma te halen
Leerlingen die de leerweg VMBO-tl volgen kunnen een volledig (staats)examen afleggen.

2.4.2 HAVO-VWO

Onderbouw HAVO-VWO
De eerste, tweede en derde klas vormen de onderbouw van de HAVO-VWO. Aan het eind van het derde leerjaar kiest de leerling in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en school voor een profiel en een vakkenpakket.

Bovenbouw HAVO-VWO
HAVO en VWO op de Argo kent vier profielen. De leerlingen volgen onderwijs in samenwerking met IVIO. Aangeboden worden de profielen Economie en maatschappij, Natuur en gezondheid, Natuur en techniek en Cultuur en maatschappij. De profielen worden afgesloten door middel van staatsexamens. In samenwerking met andere scholen voor VO kunnen leerlingen deels vakken volgen op deze scholen. Dit om de vakkennis van vakdocenten te vergaren.

2.5 Onderwijs op maat

2.5.1 Symbiose onderwijs

In de klassen op de locaties bieden de medewerkers onderwijs op maat, dit krijgt vorm in project KansRijk. Daarnaast werkt de Argo samen met verschillende scholen door de mogelijkheid symbioseonderwijs de volgen.
De Wet op de Expertisecentra (WEC) biedt leerlingen die zijn ingeschreven op een (V)SO school de mogelijkheid om lessen te volgen in het reguliere voortgezet onderwijs. Dit wordt symbiose genoemd.

2.5.2 KansRijk

Naast het symbiose onderwijs dat geboden wordt, wordt de samenwerking tussen VO Zeeuws Vlaanderen verder ontwikkeld. Het doel van deze samenwerking is om alle leerlingen binnen het regulier onderwijs in Zeeuws-Vlaanderen een onderwijsplek te bieden die passend is bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling, met de mogelijkheid om thuisnabij onderwijs te volgen. Het KansRijk project wordt vanuit het Samenwerkingsverband Zeeuws Vlaanderen geleid en hierbij is VO ZVL en VSO De Argo betrokken.
Meer informatie over de samenwerking is te lezen in hoofdstuk 8.

2.5.3 Spargo

In schooljaar 2020-2021 is er een samenwerking tot stand gekomen met Praktijkschool De Sprong en VSO De Argo. Deze samenwerking is in schooljaar 2021-2022 uitgebreid door ook VSO De Wingerd te betrekken. Binnen de verschillende types scholen is gebleken dat het gebruik maken van elkaars expertise een aantal leerlingen ten goede komt.
Leerlingen komen voor en periode van 20 weken in de Spargoklas terecht, wanneer de stamschool vastloopt in de huidige onderwijssetting. De Spargoklas geeft leerlingen de mogelijkheid om te ontdekken wat de kwaliteiten van een leerling zijn om na een bepaalde periode helder te krijgen welke vorm van onderwijs het best passend is voor de leerling.
Meer informatie over deze samenwerking is te lezen in hoofdstuk 8.

2.5.4 Maatwerk

In Schooljaar 2021-2022 is de Maatwerkklas gestart. De Maatwerkklas biedt onderwijs aan leerlingen binnen de Argo waarvan de ondersteuningsbehoeften een zeer individuele aanpak behoeven op het didactische en/of sociale ontwikkelgebied.

Voor elke leerling wordt er een maatwerkplan geschreven, wat wordt opgesteld in ons Plan van Aanpak. Om dit maatwerkplan zorgvuldig samen te stellen is er nauw contact met alle betrokken partijen. Er is binnen deze klas voor de docenten dan ook extra ruimte ingericht om het contact met leerling, ouder(s)/verzorger(s) en eventuele hulpverlening te onderhouden.

2.5.5 Opmaat

In schooljaar 2023-2024 is School op maat gestart, gericht op langdurige schoolmissers. Het doel was deze leerlingen beter in beeld te krijgen en hun recht op ontwikkeling te waarborgen. Al snel bleek dat deze kwetsbare leerlingen behoefte hadden aan contact met school en aan mogelijkheden om, op individueel niveau, weer tot schoolse ontwikkeling te komen. Daarom is

gestart met thuisonderwijs, digitaal onderwijs en fysiek onderwijs op een veilige onderwijsplek, afgestemd op de behoefte van de leerling. Gedurende schooljaar 2023-2024 kwamen aanvragen binnen vanuit zowel het VSO als het VO. Door de groei van deze voorziening is subsidie voor thuiszitters aangevraagd. Dit heeft ertoe geleid dat de startende groep een eigen naam kreeg: de Opmaat.
Medio schooljaar 2023-2024 is de Opmaat verder vormgegeven met een vast team van docenten, een psycholoog en een directeur, in samenwerking met het bestuur en de samenwerkingsverbanden in Zeeland. De Opmaat beschikt over fysieke onderwijslocaties in Goes en Terneuzen. Waar nodig wordt onderwijs ook thuis aangeboden.

Uitgangspunt bij de OpMaat is dat we onderwijs aanbieden aan leerlingen/voor jou als leerling waarbij je zoveel mogelijk fysiek naar school gaat. Wanneer dat niet lukt, of wanneer je uit dreigt te vallen, kan tijdelijk (digitaal) afstandsonderwijs als oplossing worden ingezet. Het is daarbij mogelijk om voor sommige vakken digitaal aan te haken bij lessen van de eigen school. Er zijn ook gedigitaliseerde lessen van andere scholen beschikbaar. Leerlingen van de OpMaat hebben een vaste mentor die het aanspreekpunt is voor jou en je ouders. Vanuit de OpMaat vinden we het belangrijk om te investeren in de betrokkenheid tussen jou als leerling en school. Een manier om dit te doen, is door vaste docenten van de Argo te koppelen aan jou. De relatie is daarbij de basis om te investeren op jouw verdere deelname aan onderwijs. Voor meer informatie over OpMaat bezoek de website: Welkom - OpMaat

3. Locaties

3.1 Hoofdlocatie Argo Evertsenlaan Terneuzen

De Argo is een school in Zeeuws-Vlaanderen voor leerlingen vanaf 12 jaar tot einde leerplicht met een specifieke hulpvraag op gebied van gedrag. De Argo kenmerkt zich door een schoolklimaat dat tegemoetkomt aan de individuele ondersteuningsvraag van de leerling. Het doel blijft om de leerling voor te bereiden op een toekomstperspectief dat past bij zijn of haar behoeften en mogelijkheden. De samenwerking met het netwerk van de school, de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling staat hierbij centraal.
Leerlingen op de hoofdlocatie kennen een complexe problematiek (internaliserend en externaliserend).
Het onderwijs op de Argo kenmerkt zich door:

- Persoonlijke aanpak (relatie-competentie en autonomie);
- Medewerkers die (extra) geschoold zijn op gebied van gedrag;
- Een les aanbod waarbij een mooi evenwicht is tussen digitaal en analoog aanbod;
- Een uitgebreid aanbod voor maatwerk-trajecten, waarbij er een goede relatie wordt onderhouden met gemeentes en andere betrokken partijen, Spargo- en Maatwerkklas;
- De Argo is actief betrokken bij de opzet en het leiden van een onderwijs zorg arrangement binnen de regio;
- De Argo heeft een Sociaal-Emotionele Leerlijn (SEL) ontwikkeld, die de sociaal-emotionele ontwikkeling van de doelgroep in beeld heeft gebracht en daarbij hoge verwachtingen van de leerlingen nastreeft om de uitstroom zo passend mogelijk te maken.

3.2 Argo Buitenlocaties – Onderwijskundig concept

De Argo kent een vergaande samenwerking met de VO-scholen in Zeeuws-Vlaanderen. Deze samenwerking is gebaseerd op een samenwerkingsovereenkomst met alle betrokken partijen waarin afspraken over onderwijsinhoud en financiën staan beschreven. De zogenaamde buitenlocaties van de Argo op de VO-scholen worden aangestuurd door kernteams waarbij zowel medewerkers van het VO en het VSO plaatsnemen. Ook is het mogelijk dat externen partijen als gemeente en jeugdhulpverlening hierbij aansluiten. In samenwerking met de onderwijsinspectie wordt onderwijskwaliteit op de buitenlocaties gewaarborgd.

De Argo klassen op de buitenlocaties hebben de naam OTK, ondersteuningstrajectklas. Deze klassen zijn in de afgelopen jaren onderdeel geworden van project KansRijk.
Aan de samenwerking met het VO liggen vier gedachtes aan ten grondslag:

1. De Argo-leerling kan wennen aan de grootschaligheid van vervolgonderwijs na het VSO;
2. De Argo-leerling kan genieten van een onderwijsaanbod (zowel praktisch als theoretisch) dat in het VSO niet kan worden geboden;
3. Expertise van het VSO is continu aanwezig binnen de VO-school. Hierdoor wordt de kans op uitstroom naar het VSO verkleind en de zorg binnen de VO-school verbreed;
4. De Argo-leerling is in staat om een volledig vmbo- basis, kader, theoretisch, havo of vwodiploma te behalen.

We proberen het beste van beide werelden met elkaar te verbinden. Door het creëren van een OTK, kunnen we (deels) vasthouden aan het bieden van een veilige, kleinschalige setting waarbij leerlingen intensief worden begeleid in hun leerproces. Hierbij ligt naast het didactische aspect ook een duidelijke nadruk op het sociaal-emotionele aspect. De expertise van Argo-docenten blijft ter beschikking van leerling, ouder(s)/verzorger(s) en externen. Aan de andere kant kunnen we Argo-leerlingen toegang verlenen tot het lesaanbod van VO ZVL. Dit lesaanbod is veel breder dan het lesaanbod van de Argo, waardoor de leerling in staat wordt gesteld zich beter te ontwikkelen op theoretisch en praktisch gebied.

Door de fysieke aanwezigheid van de OTK binnen VO ZVL, kunnen leerlingen van het VO ZVL bij dreigende uitval een beroep doen op de OTK. Deze leerlingen kunnen net als de Argo-leerlingen een deel van hun onderwijstijd doorbrengen in een kleinere en veiligere setting, waardoor er

meer ruimte is om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. Deze behoeftes worden op hun beurt weer gecommuniceerd met de docenten van VO ZVL met als het doel het onderwijsproces van VO ZVL onder begeleiding van de Argo (deels) weer te hervatten.

De insteek van de OTK is simpel: leerlingen sluiten minimaal 2 zaakvakken en 1 keuzevak aan bij de reguliere lessen binnen VO ZVL. Daarnaast worden zowel lessen binnen VO ZVL als de lessen in het Centrum voor toptechniek op het Scalda in Terneuzen gevolgd. Lessen die niet worden gevolgd binnen VO ZVL worden gevolgd in de OTK onder begeleiding van Argo-docenten in combinatie met VO docenten. Leerlingen die aansluiten bij een reguliere klas binnen VO ZVL, zullen hierbij worden begeleid door zowel Argo-docenten als docenten van VO ZVL. Deze begeleiding bestaat uit o.a.:

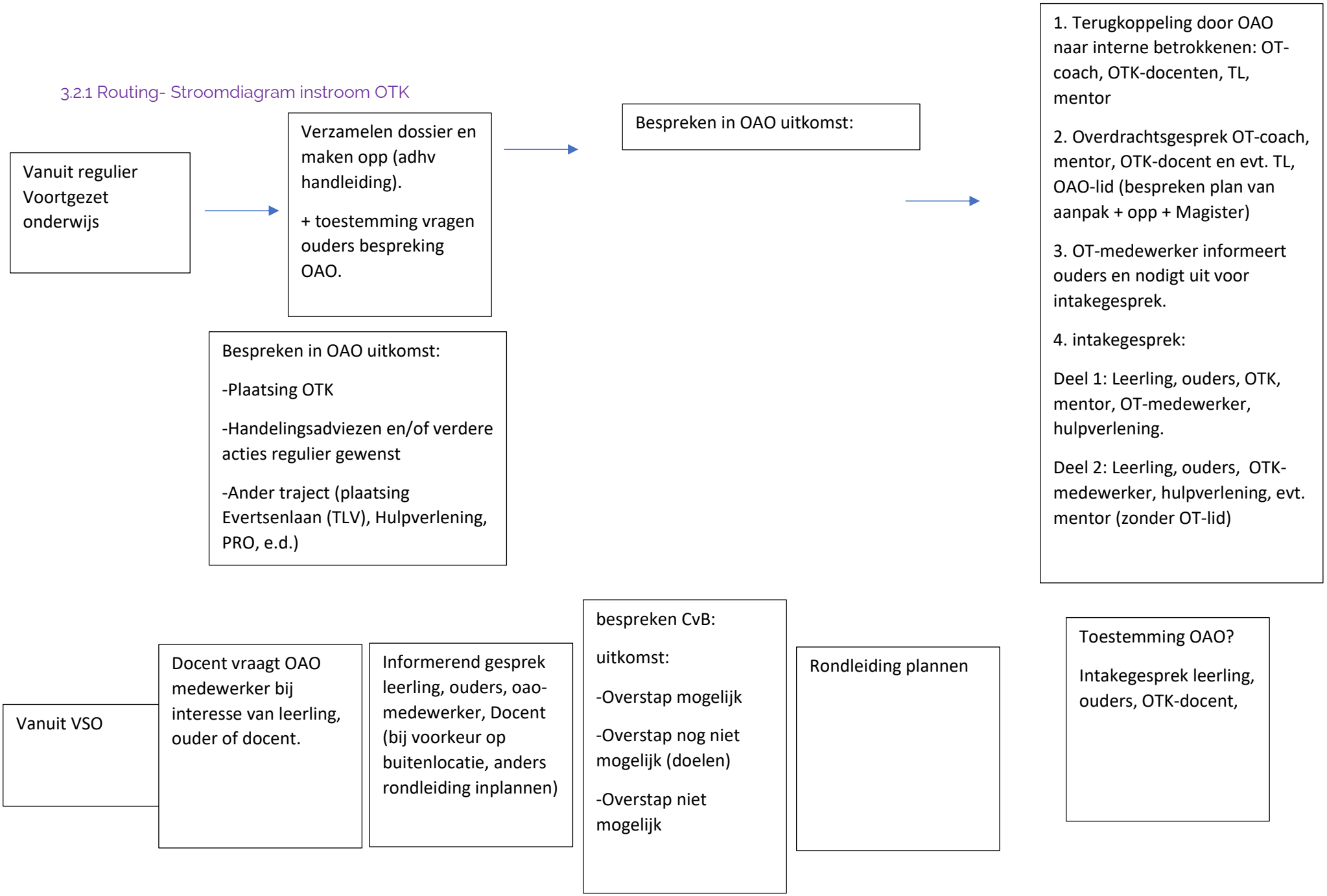
- Warme overdracht Argodocent en VO ZVL (bespreken onderwijsbehoeftes aan de hand van het OPP);
- Lesobservaties;
- Actief ondersteunen tijdens de reguliere lessen door OTK-docenten;
- Korte contactmomenten tussen leerling, Argo-docent en docent VO ZLV;
- Samenwerking ondersteuningslokaal VO ZVL.

De samenwerking kent naast de hierboven beschreven voordelen nog een groot voordeel: het terugdringen van het aantal thuiszitters. Goede afstemming tussen VSO en VO zorgt ervoor dat potentiële thuiszitters eerder worden gesignaleerd, waardoor volledige uitval kan worden voorkomen.

Inschrijving stamschool
Leerlingen uit de Argo-klas blijven ingeschreven op De Argo (stamschool). Deze leerlingen beschikken over een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Personele bezetting Argo-klassen (OTK)
De OTK-klassen op de VO-scholen kennen een dubbele klassenbezetting. Hierbij is VSO-expertise aanwezig, door de inzet van docenten van VSO de Argo. Daarnaast is er expertise aanwezig vanuit VO docenten. Deze wisselwerking zorgt voor het beste voor de leerlingen uit twee werelden.
Voor deze samenwerking is gekozen om tegemoet te komen aan de doelen die voortkomen uit de wet op passend onderwijs.

3.2.1 Routing- Stroomdiagram instroom OTK



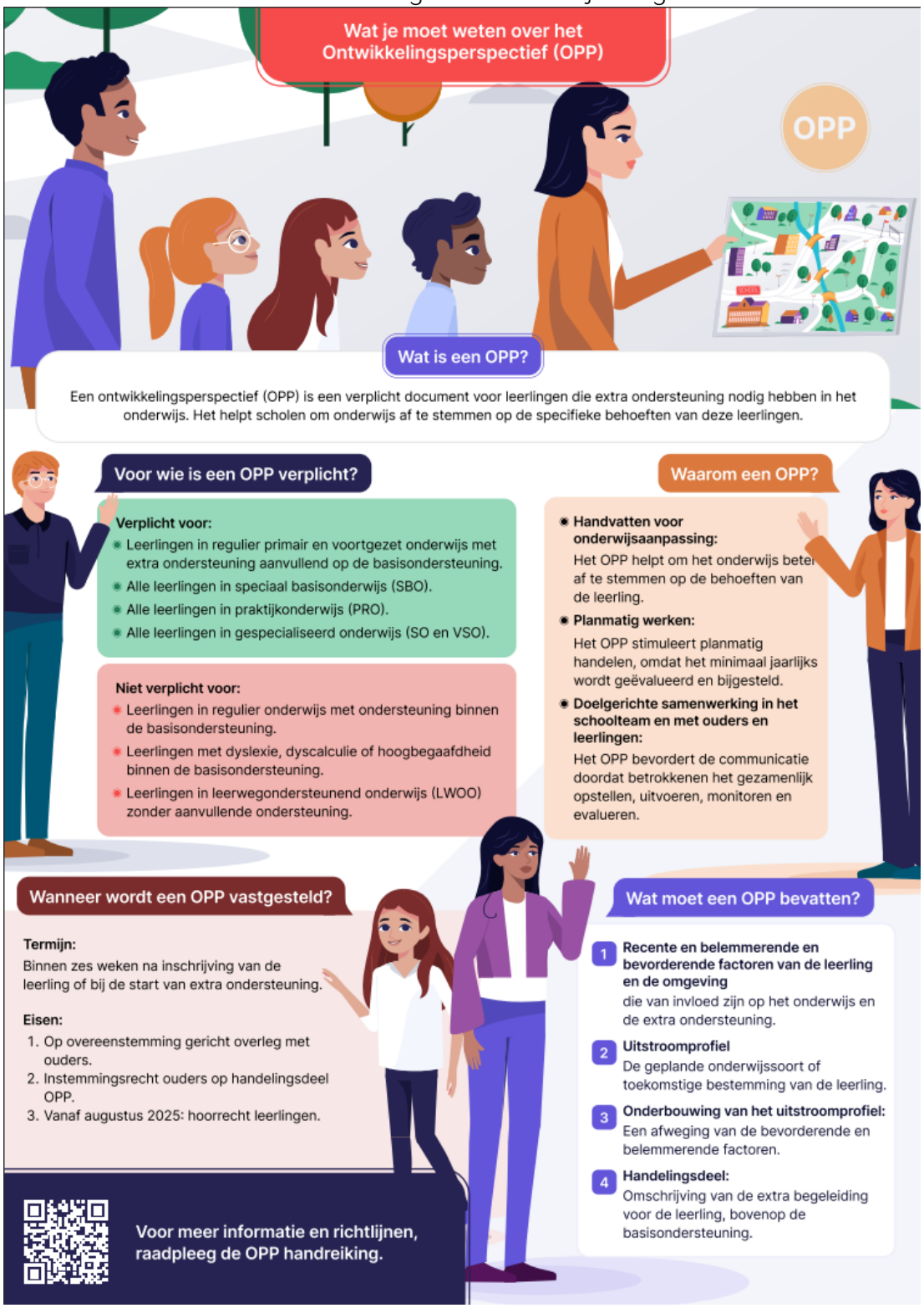
Contact mentoren Argo:
De Argo-mentoren zijn voor medewerkers van VO ZVL het eerste aanspreekpunt voor de Argo leerlingen. Voordat een leerling aansluit in de les zal er contact worden gezocht door de Argo-mentoren om een overdracht te plannen. Bedoeling is om tijdens deze kennismaking praktische zaken (rondom de leerling) met elkaar af te stemmen. OTK-docenten kunnen (op aanvraag) aansluiten bij de lessen binnen VO ZVL. Zij kunnen tips en adviezen geven omtrent het functioneren van de leerling in de klas/op school.

Huiswerk/toetsen/PTA:
Leerlingen die ingeschreven staan op de Argo zijn niet verplicht om het PTA te volgen van de theorielessen op het reguliere VO. De leerlingen zullen hun vakken afsluiten met het zogenaamde staatsexamen. Op school behaalde resultaten tellen niet mee bij de totstandkoming van het cijfer voor dit examen. Dit neemt niet weg dat leerlingen toetsen, huiswerk en overhoringen dienen te maken die door de docent van VO ZVL is opgegeven.
Leerlingen van VO ZVL die plaatsnemen in de OTK dienen wel het PTA van het reguliere VO te volgen. Docenten van VO ZVL worden geacht toetsen en overhoringen af te nemen bij deze leerlingen. Toetsen worden gemaakt met de reguliere stamklas. Het nakijken van deze toetsen is de verantwoordelijkheid van de vakdocent op het reguliere VO.
Derde en vierdejaars leerlingen vmbo-basis en -kader volgen voor het praktijkgedeelte wel het PTA van het VO ZVL. Het praktijkdeel dient ook geëxamineerd te worden door middel van het CSPE binnen VO ZVL. Dit examen is rechtsgeldig en stelt de leerling in staat om in combinatie met de juiste theoriecertificaten van het staatsexamen een volwaardig diploma te halen.

4. Werkwijze VSO de Argo

4.1 Werken met een OPP – Ontwikkel perspectief plan

Zie onderstaande afbeelding voor de werkwijze volgens het OPP.



4.2 De ondersteuningsstructuur op de Argo

Met de ondersteuningsstructuur op de Argo wordt bedoeld de gradaties in afstemming van hulp, van geen aanpassing tot zeer intensieve en gespecialiseerde zorg. De onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsbehoefte van de ouder(s)/verzorger(s) of verzorgers en de leerkrachten staan centraal. De zorg voor de leerlingen gebeurt systematisch en transparant. Er zijn duidelijke stappen, afspraken en procedures.
De ondersteuningsstructuur is gericht op preventie, het doel is problemen zo vroeg mogelijk op te sporen en de schoolloopbaan van de leerlingen te optimaliseren. Daarbij worden interacties tussen leerkrachten en leerlingen geobserveerd en besproken. Dit geldt ook voor de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De nadruk wordt gelegd op de positieve aspecten van de leerling, van de leerkracht, van de klas, de school en van de ouder(s)/verzorger(s)/verzorgers. Er is structureel overleg tussen ouder(s)/verzorger(s), leerlingen en medewerkers en indien nodig externe deskundigen. Eén van de voorwaarden voor een integrale ondersteuningsstructuur: verregaande professionalisering van de medewerkers.
De taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van de verschillende medewerkers en de verschillende overlegstructuren zijn beschreven.

4.2.1 Cyclus handelingsgericht werken – OPP het jaar rond

Wanneer	**Wat**	**Wie**
Voorafgaand aan aanvragen toelaatbaarheidsverklaring	Bespreking van het leerling-dossier met het Samenwerkingsverband en	Lid van CvB
	Kennismakingsgesprek met ouder(s)/verzorger(s), leerling	Lid van CvB
Augustus/september, lesweek 1	Intakegesprek met leerlingen en ouder(s)/verzorger(s)/verzorgers. Mentorgesprekken.	Mentor
Augustus/september	Aanleveren Groepsoverzicht bij CvB Analyse gegevens CITO 1 t/m 3	Mentor CvB
Augustus/september	Groepsbespreking	Mentor, Gedragswetenschapper
Augustus/september, lesweek 3	Onderwijsperspectiefplan bij CvB, Groepsplan bij CvB. Bepalen uitstroomperspectief	Mentor, CvB
September, lesweek 4	Onderwijsperspectiefplan retour bij mentor, Groepsplan retour bij mentor	Mentor, CvB. (Onderwijsperspectiefplan: gedragswetenschapper, Groepsplan: onderwijsspecialist)
September, lesweek 5	Onderwijsperspectiefplan gesprekken	Mentor
September	Observatie team	LC-docent
Na 10 lesweken	Groepsplan bespreking, Groepsplan tussenevaluatie.	Mentor en CvB
November	Groepsbespreking	Mentor, CvB
December	Rapport en onderwijsperspectiefplan bij CvB, twee weken van te voren	Mentor
December/januari	Rapport en onderwijsperspectiefplan retour bij mentor	CvB

December/januari	Onderwijsperspectiefplan evaluatie, bespreken met ouder(s)/verzorger(s) en leerling tijdens rapportgesprek Mentorgesprekken	Mentor
Februari	Tussenevaluatie Groepsplan en onderwijsperspectiefplan. CvB controleert of evaluatie is verwerkt in onderwijsperspectiefplan	Mentor en CvB
Februari/Maart	Groepsbespreking	Mentor, Gedragswetenschapper
Maart	Observatie team	LC
Mei	Eindevaluatie Groepsplan en onderwijsperspectiefplan	Mentor en CvB
Mei	Klassen/groepsindeling	CvB (LC)
Mei	Observatie functioneringsgesprek Afname CITO 1 t/m 3	Directeur CvB
Mei/Juni	Groepsbespreking	Mentor, Gedragswetenschapper
Juni	Rapport en eindevaluatie onderwijsperspectiefplan met ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen. Mentorgesprekken	Lk,
Juni	Start(groeps)bespreking nieuwe leerlingen, overdracht zittende leerlingen. Opnieuw vaststellen uitstroomperspectief.	Mentor, CvB

4.3 Niveaus van ondersteuning

Er zijn ondersteuningsniveaus opgesteld vanuit VO ZVL en het VSO. Niveau 1/m 5 vindt plaats binnen het reguliere VO en vanaf niveau 7 is zorg voorliggend en is de rol van VSO de Argo beperkt tot stamschool. De Opmaat voorziening kan vanaf niveau 7 een onderwijsmogelijkheid bieden.

De niveaus geven aan wanneer een leerling VSO-onderwijs behoeft.

De volgende ondersteuningsniveaus geven binnen VSO de Argo houvast:

6.1: Algemene preventieve ondersteuning in de groep. De groepsmentoren werken hier zelfstandig mee in de klassen.

6.2: Extra ondersteuning in de klas. De leerkracht zet extra middelen in op didactisch- of pedagogisch gebied. Indien nodig overlegt de leerkracht hierover met collega's.

6.3: Speciale ondersteuning in de groep. De groepsmentoren overleggen hierover met CvB leden. Indien nodig kan er een andere deskundige worden ingezet.

6.4: Schoolnabije ondersteuning is gewenst. De leerling is bekend bij College van Begeleiding (CvB). De leerlingen kunnen onderwijs volgen in de Spargo en Maatwerkklas (mogelijk digitaal (thuis) onderwijs). Indien nodig kan er een andere deskundige worden ingezet.

6.5: Bovenschoolse ondersteuning is geadviseerd. De leerling wordt besproken in de Commissie van Begeleiding (CvB), waarna er een speciaal georganiseerd netwerkoverleg (oftewel Multi Disciplinair Overleg, MDO) volgt. Hier nemen externe zorgpartners aan deel, zoals bijvoorbeeld: GGZ, GGD, LPA, politie. Het doel is dat de leerling hulp krijgt van externe organisaties.

6.6: Speciale voorziening, er volgt een handelingsverlegenheidsverklaring en de leerling wordt doorverwezen naar een andere speciale voorziening. Er wordt overgegaan op ondersteuningsniveau 7, zie schoolondersteuningsprofiel Opmaat.

4.4 Planmatig werken

4.4.1 Handelingsgericht werken

Voor het onderwijs aan onze leerlingen maken we gebruik van handelingsgericht werken (HGW). Binnen handelingsgericht werken wordt de 1-zorgroute toegepast. Centraal in de 1-zorgroute staat dat passend onderwijs wordt geboden, waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op basis van hun mogelijkheden en talenten.
Handelingsgericht werken binnen de Argo is een werkwijze waarbij onze leerkrachten, de gedragswetenschappers en de CvB van de Argo handelen in en om de school. Dit doen we om de kwaliteit van ons onderwijs en onze ondersteuning voor alle leerlingen te verbeteren. We maken het passend onderwijs concreet en zorgen voor een doeltreffende leerlingbegeleiding, zodat ons team effectief kan omgaan met overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. Het is een planmatige werkwijze waarbij wij als onderwijsprofessionals zeven uitgangspunten toepassen.

Uitgangspunten handelingsgericht werken:

1. We werken doelgericht.
   Er worden doelen opgesteld voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en voor het leren. Deze doelen worden twee keer per jaar geëvalueerd.
   De Argo heeft een Sociaal-Emotionele Leerlijn (SEL) ontwikkeld, die de sociaal-emotionele ontwikkeling van de doelgroep in beeld heeft gebracht en daarbij hoge verwachtingen van de leerlingen nastreeft om de uitstroom zo passend mogelijk te maken.
2. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal.
   Onderwijsbehoeften geven aan wat een leerling in deze groep nodig heeft om een bepaald doel op pedagogisch of didactisch gebied te halen. Welke aanpak is effectief? Hoe kunnen we deze leerling zo goed mogelijk ondersteunen?
3. Wisselwerking en afstemming.
   Het gaat om de leerling is wisselwerking met zijn omgeving (de klas, de leerkracht, de ouder(s)/verzorger(s)). Hoe goed is de omgeving afgestemd op wat leerlingen nodig hebben?
4. Leerkrachten én ouder(s)/verzorger(s) doen ertoe.
   Zowel de relatie tussen leerkrachten leerling als het onderwijsondersteunend gedrag van ouder(s)/verzorger(s) zijn bepalend voor de ondersteuningsbehoefte. Wat hebben deze leerkracht en ouder(s)/verzorger(s) nodig om deze leerling zich te laten ontwikkelen?
5. Positieve aspecten zijn van groot belang.
   Positieve aspecten van de leerling, de groep, de leerkracht én ouder(s)/verzorger(s) zijn nodig om ambitieuze doelen te stellen en om een succesvol plan van aanpak te maken en uit te voeren.
6. Constructieve samenwerking.
   Om tot een effectieve aanpak te komen is samenwerking met leerling, met ouder(s)/verzorger(s) en begeleiders noodzakelijk. Hiervoor is een constructieve

communicatie tussen betrokkenen nodig; samen analyseren zij de situatie, formuleren ze doelen en zoeken ze naar oplossingen.

7. Onze werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.
   Het is aan alle betrokkenen duidelijk hoe de Argo wil werken en waarom. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

De 1-zorgroute binnen handelingsgericht werken kent een cyclus die bestaat uit de volgende fases: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.

Waarnemen

In de fase van het waarnemen verzamelt en ordent de leerkracht gegevens over alle leerlingen én over de resultaten van het aanbod. Het gaat om gegevens uit observaties, analyses van het werk, gesprekken met leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) en de resultaten van methodeonafhankelijke en methodegebonden toetsen. In de fase van het waarnemen zet de leerkracht de volgende twee stappen:

1. Verzamelen van gegevens over de leerlingen in een groepsoverzicht en op basis hiervan evalueren van het vorig groepsplan
2. Preventief en proactief signaleren van leerlingen die de komende periode extra aandacht nodig hebben.

Begrijpen

In de fase van het begrijpen gaat de leerkracht op basis van de in het groepsoverzicht verzamelde gegevens na wat de onderwijsbehoeften van de leerlingen in haar groep zijn, met in het bijzonder aandacht voor de leerlingen die bij stap 2 gesignaleerd zijn. In deze fase zet de leerkracht de volgende stap:

3. Benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen

Plannen

Op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen kijkt de leerkracht hoe hij of zij op een haalbare manier een aanbod kan organiseren dat afgestemd is op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in haar groep. Vervolgens stelt zij voor de komende periode een groepsplan op. De leerkracht zet in de fase van het plannen de volgende stappen:

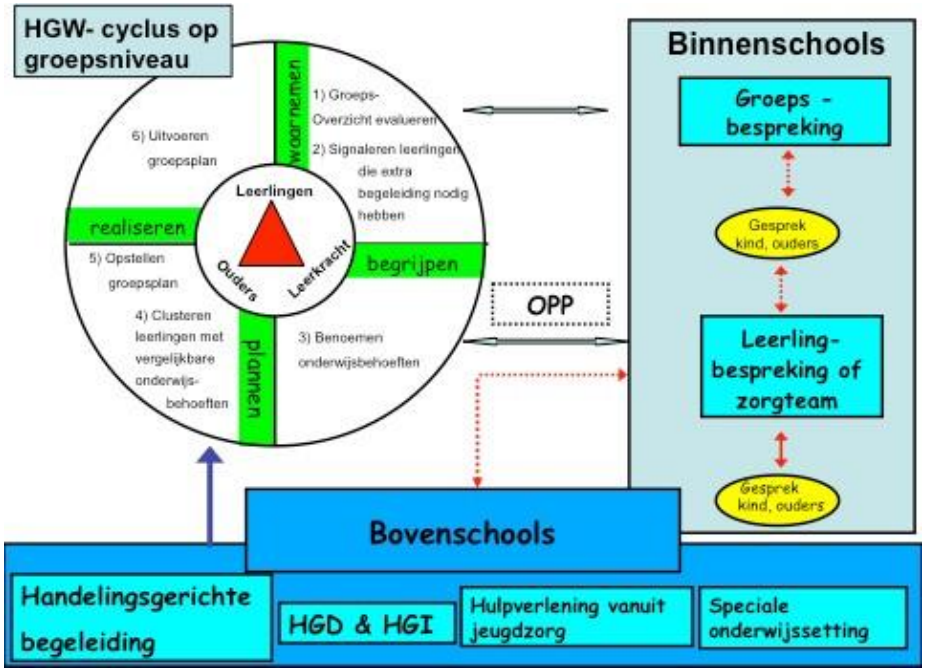
4. Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften
5. Opstellen van een groepsplan

Realiseren

De leerkracht richt de klassenorganisatie in en treft de nodige voorbereidingen, zodat het groepsplan uitgevoerd wordt. Tijdens de uitvoering van het groepsplan verzamelt de leerkracht gegevens over de leerlingen en over de resultaten van het geboden aanbod. De fase realiseren loopt daarmee door in de fase waarnemen (cyclisch proces). In de fase van het realiseren zet de leerkracht de volgende stap:

6. Uitvoeren/realiseren van het groepsplan

Deze cyclus wordt twee maal per schooljaar uitgevoerd en heeft een vaste plek in de ondersteuningsstructuur van de Argo.



4.4.2 Opbrengst gericht werken op de Argo

Onder opbrengst gericht werken verstaan we het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verhogen van de opbrengsten: de leerresultaten, sociaal-emotionele resultaten en tevredenheid van leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en vervolgonderwijs.
Er zijn een aantal overeenkomsten tussen handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken. Beiden gaan uit van doelgericht werken: het stellen van ambitieuze doelen die cyclisch geëvalueerd worden.
Handelingsgericht werken is meer omvattend dan opbrengst gericht werken. In opbrengst gericht werken worden de toetsresultaten voor rekenen, taal en de kernvakken geanalyseerd. Opbrengst gericht werken analyseert de leeropbrengsten vooral vanuit de kwaliteit van het onderwijs. HGW stelt zowel didactische als pedagogische doelen omdat deze onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Hiertoe gebruikt HGW naast gegevens uit toetsen ook gegevens uit observaties en gesprekken met leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s). Handelingsgericht werken analyseert de opbrengsten vanuit een breder kader van wisselwerking; wat zijn de stimulerende en belemmerende factoren van het kind (zoals werkhouding, cognitieve mogelijkheden/ beperkingen, sociaal gedrag), van de onderwijsleeromgeving (zoals effectief leerkracht gedrag en de kwaliteit van het onderwijs) en van de opvoeding (zoals onderwijsondersteunend gedag van de ouder/verzorger). De observaties geven de school waardevolle informatie over de manier waarop wordt lesgegeven. De resultaten van de observaties geven richting aan individuele- en teamgerichte nascholing. De intervisies zorgen dat collega's zich gehoord en gesteund voelen en elkaar helpen om opbrengstgericht met elkaar te blijven werken.

De 1-zorgroute zoals gebruikt op de Argo biedt de mogelijkheid om handelingsgericht werken en opbrengst gericht werken te combineren en te integreren, zowel op schoolniveau, groepsniveau als leerling niveau. Handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken hebben alles met elkaar te maken. Ze versterken elkaar en leveren daarmee een belangrijke bijdrage aan het verhogen van de opbrengsten van het onderwijs.

4.5 Samenstelling van het team

De diverse rollen binnen de Argo, zorgen voor een brede inzet aan expertise. De school kent een taak- en rolverdeling, zoals hieronder beschreven. De kracht van de school bestaat uit samenwerking. Hiermee richten we ons op het denken in oplossingen, waarbij wij ons bewust zijn dat *VSO de Argo niet altijd de oplossing is en/of heeft*. Wij gaan samen uit van het hebben van hoge verwachtingen en die verwachtingen kunnen vanuit ons allen komen. Samen met de leerling en het netwerk willen wij zoeken naar wat werkt en dat is bij iedereen verschillend.

De Commissie voor de Begeleiding is het centrale orgaan voor de ondersteuningsstructuur op de Argo. De CvB spreekt zich uit over plaatsing van leerlingen en stelt het integratief beeld van de leerling op (bevorderende en belemmerende factoren, onderwijsbehoeften en pedagogische aanpak, evaluatie). De CvB stelt mede het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op en geeft handelingsadviezen. De CvB-leden bewaken het volledige proces van de ondersteuningsstructuur van De Argo.

4.5.1. Samenstelling Commissie voor de Begeleiding (CvB)

De CvB bestaat uit:

- Directeur
- Adjunct-directeur/Teamleider
- Coördinator buitenlocaties
- Onderwijsspecialist
- Gedragswetenschapper (psycholoog/ orthopedagoog)
- Jeugdarts. Eén keer per 6 weken woont de jeugdarts de CvB vergadering bij. Alle leerlingen worden minimaal één keer per jaar met de jeugdarts besproken.

Er wordt samengewerkt met:

- Leerplichtambtenaar: Eén keer per 6 weken woont de leerplichtambtenaar de CvB vergadering bij.
- Gemeente, Aan-Z: Inbrengen van anonieme casussen is mogelijk op aanvraag vanuit het CvB.

4.5.2. Verantwoordelijkheden Commissie voor de Begeleiding:

- verantwoordelijk voor de ondersteuning en het onderwijs op de Argo
- beslist over plaatsing en toelating van de leerlingen
- stelt mede de onderwijsperspectief- en groepsplannen op en toetst inhoudelijk en evalueert de uitvoering van de onderwijsperspectiefplannen en de groepsplannen
- ondersteunt ouder(s)/verzorger(s), medewerkers en leerlingen bij ernstige problemen
- stemt af met ondersteunende organisaties
- bewaakt de interne zorgprocedures
- formuleert de onderwijsbehoefte van leerlingen
- geeft handelingsgerichte adviezen aan medewerkers
- onderhoudt relevante netwerken met externen zoals het Samenwerkingsverband Zeeuws Vlaanderen, jeugdhulpverlening, GGZ instellingen en leerplicht
- onderhoudt contacten met ouder(s)/verzorger(s), voogden en toezichthoudende instanties.
- bewaakt de kwaliteit van de leerlingenzorg en ondersteuning
- schakelt zo nodig externe deskundigen in
- heeft zicht op het ondersteuningsaanbod in de regio
- doet voorstellen voor teamscholing en -ontwikkeling

4.5.3. Taken en verantwoordelijkheden CvB leden:

<u>De directeur</u>

Binnen de algemene beleidskaders van Ozeo stelt de directeur het beleid vast en is algemeen verantwoordelijk. De directeur heeft, over het ondersteuningstraject, de volgende taken:

- voorzitter van de CvB
- verantwoordelijk voor de procedure bij intake, plaatsing en determinatie van leerlingen
- bewaakt de interne zorgprocedures

- heeft contacten met en onderhoudt relevante netwerken met externen zoals het Samenwerkingsverband Zeeuws Vlaanderen, Jeugdhulpverlening, GGZ instellingen, Gemeente, Politie en de Samenwerkingsverbanden in het verzorgingsgebied
- evalueert het onderwijs en de geboden ondersteuning
- bereidt beleid voor
- ontwikkelt beleid

Gedragswetenschapper (psycholoog/orthopedagoog)

De gedragswetenschapper:

- is verantwoordelijk voor de leerling- en groepsbesprekingen
- geeft handelingsadviezen
- geeft plaatsingsadvies
- voert klassenobservaties en nagesprekken uit
- stelt mede de onderwijsperspectief- en groepsplannen op
- evalueert met de mentoren de onderwijsperspectief -en de groepsplannen
- adviseert de directeur op het gebied van de ondersteuning van de leerlingen
- doet beleidsvoorstellen
- levert in verband met de Toelaatbaarheid Verklaring (TLV) van leerlingen informatie aan het Samenwerkingsverband Zeeuws Vlaanderen over het functioneren van de leerling en geeft plaatsingsadvies
- doet voorstellen voor teamscholing en –ontwikkeling
- coördineert de aanmeldingen
- stelt de agenda samen van de CVB vergadering
- voert de HGD/HGW cyclus uit en is hiervoor verantwoordelijk
- sluit aan bij een MDO overleg
- organiseert een overleg waarbij eventueel politie, RBL en/of jeugdarts bij betrokken zijn

Adjunct directeur / Teamleider

- draagt mede zorg voor beleidszaken op het gebied van onderwijs, bedrijfsvoering en personeel
- draagt ideeën, concepten en beleidsvoorstellen aan over de meerjaren ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs van de school/instelling
- leidt samenwerkingsprojecten met regionale samenwerkingspartners
- bewaakt mede de identiteit, missie, afgesproken koers en de afgesproken leer- en ontwikkelingsopbrengsten van de scholen
- ontwikkelt mede meerjaren onderwijs- en/of het kwaliteitsbeleid voor de school.
- bewaakt de kwaliteit van de uitvoering van het onderwijs
- coördineert het onderwijs en de leerlingenondersteuning op de school of een deel daarvan
- bewaakt (mede) de identiteit, doelstelling en het pedagogisch-didactisch klimaat van de school
- signaleert (dreigende) problemen in de onderwijsuitvoering en adviseert de directeur over te nemen maatregelen
- onderhoudt de contacten en voert overleg met ouder(s)/verzorger(s)/verzorgers van de leerlingen
- organiseert ondersteuning voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte om ze binnen boord te houden

Onderwijsspecialist / coördinator buitenlocaties

- verantwoordelijk voor de procedure bij intake, plaatsing en determinatie van leerlingen
- bewaakt de interne zorgprocedures
- heeft contacten met en onderhoudt relevante netwerken met externen: bijvoorbeeld het Samenwerkingsverband Zeeuws Vlaanderen, jeugdhulpverlening, GGZ instellingen, gemeente, politie
- evalueert het onderwijs en de geboden ondersteuning
- bereidt beleid voor
- ontwikkelt beleid
- adviseert op didactisch en pedagogisch gebied
- begeleidt en coacht medewerkers in de aanpak van de leerlingen op pedagogisch en didactisch gebied
- begeleidt en coacht nieuwe medewerkers
- voert klassenobservaties en de nagesprekken uit
- voert klassenconsultaties uit
- voert de cyclus opbrengstgericht werken uit
- voorbereiden, adviseren over en ontwikkelen van beleid
- doet voorstellen voor teamscholing en –ontwikkeling
- onderhoudt de contacten en voert overleg met ouder(s)/verzorger(s)/verzorgers van de leerlingen.
- organiseert ondersteuning voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte om ze binnen boord te houden.
- bewaakt (mede) de identiteit, doelstelling en het pedagogisch-didactisch klimaat van de school.
- signaleert (dreigende) problemen in de onderwijsuitvoering en adviseert de directeur over te nemen maatregelen.

Jeugdarts vanuit GGD

De jeugdarts heeft korte overleglijnen met andere medici (specialisten en huisartsen maar ook vertrouwensartsen). De jeugdarts kan andere disciplines adviseren en ondersteunen vanuit zijn medische deskundigheid.
In het CvB heeft de jeugdarts de volgende taken:

- voert screeningsonderzoek uit bij de leerlingen en informeert het CvB over bijzonderheden
- neemt maandelijks structureel deel aan de CvB. Minimaal één keer per jaar worden alle leerlingen met de jeugdarts besproken
- voert zo nodig extra onderzoek uit
- volgt de ontwikkelingen van de leerlingen op medisch gebied
- legt en onderhoudt contact met (para) medici
- adviseert ouder(s)/verzorger(s)/verzorgers in verband met andere (para) medische contacten

Leerplichtambtenaar (LPA)

De leerplichtambtenaar geeft informatie aan leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) over waarom het belangrijk is om naar school te gaan. En geeft informatie over de gevolgen als leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) zicht niet houden aan de Leerplichtwet. De leerplichtambtenaar zoekt samen met de school en ouder(s)/verzorger(s) naar een oplossing.

De gemeente

De Omgevingswet bevat een algemene zorgplicht. Dit houdt in dat overheden, bedrijven én burgers verantwoordelijke zijn voor een veilige en gezonde leeromgeving. De gemeente is verantwoordelijk voor de Wet maatschappelijke ondersteuning, de participatiewet en de jeugdhulp.

4.5.4. Taken en verantwoordelijkheden teamleden:

De leerkracht (mentor)

- stuurt en is verantwoordelijk voor het onderwijsleerproces van de leerlingen. De leerkracht (mentor) is het eerste aanspreekpunt over het functioneren van een leerling
- is verantwoordelijk voor het groepsproces, het didactisch en het pedagogisch klimaat in de groep
- volgt en bespreekt didactische en sociaal-emotionele vorderingen van de leerlingen
- stelt rapporten op en bespreekt deze met ouder(s)/verzorger(s)/verzorgers
- is op de hoogte van de dossiergegevens van de mentorleerlingen
- registreert alles betreffende leerlingen in het leerlingvolgsysteem
- is verantwoordelijk voor overige verslaglegging
- stelt mede groeps- en OPP plannen op en voert de groeps- en perspectiefplannen uit
- stimuleert en is op de hoogte van de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen, signaleert en neemt initiatief bij problemen op deze gebieden
- zorgt in geval van complexere problematiek, vragen over onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften voor doorverwijzing naar de CvB
- neemt deel aan de leerling- en groepsbespreking
- voert met zijn leerlingen mentorgesprekken
- voert met leerlingen en ouder(s)/verzorger(s)/verzorgers gesprekken (mentorgesprek, OPP bespreking, OPP evaluatie, rapportgesprekken)

De leraarondersteuner (mentor)

De leraarondersteuner verzorgt zelfstandig instructie en begeleiding van leerlingen en ontwikkelt
onderdelen van het lesprogramma.

- leerlingbegeleiding en onderwijsondersteuning
- ondersteunt de leraar bij het verzorgen van onderwijs
- instrueert en begeleidt (sub)groepen leerlingen bij vak- of vormingsgebieden met delen van de theorie onder verantwoordelijkheid van de leraar
- speelt tijdens de instructies in op ontwikkelingen op het vak- of vormingsgebied
- stelt mede de toetsen samen voor het vak- of vormingsgebied
- toetst en corrigeert onderwijsactiviteiten van leerlingen en bespreekt bevindingen met de leraar voor de beoordeling van het leerproces
- levert een bijdrage aan een veilig en pedagogisch klimaat door het begeleiden en stimuleren van sociale vaardigheden
- signaleert (sociaal) pedagogische problemen bij leerlingen en stelt deze aan de orde
- geeft uitvoering aan handelings- en ondersteuningsplannen
- houdt de voortgang en ontwikkeling van leerlingen bij, registreert bevindingen in het leerlingvolgsysteem en bespreekt deze met de leraar
- signaleert knelpunten in de uitvoering van de werkzaamheden en komt met verbetervoorstellen
- volgt ontwikkelingen in het vak- of vormingsgebied en integreert deze in instructies en leerlingbegeleiding in afstemming met de leraar

- bereidt mede de dagelijkse onderwijsactiviteiten voor
- ontwikkelt een deel van het lesprogramma voor de invulling en uitvoering van praktijklessen met verschillende werkvormen in samenspraak met de leraar op basis van vastgestelde leerplannen
- evalueert de opzet van eigen leeractiviteiten, werkvormen en opdrachten en verwerkt deze met (delen van) de theorie in het lesprogramma
- adviseert over het gebruik van leer- en hulpmiddelen en over de inrichting van de onderwijsruimte
- beheert en onderhoudt lesmaterialen, onderwijsmiddelen en/of praktijkruimtes, doet voorstellen voor vervanging of aanschaf
- neemt deel aan werkgroepen, draagt ideeën aan en/of doet verbetervoorstellen voor de aanpak of uitvoering

<u>De vakleerkracht</u>

- ontwikkelt een leertraject/leerlijn waarin aandacht is voor de specifieke problematiek van de leerling
- geeft gedurende een schooljaar les aan (groepen) leerlingen op basis van een planmatige, specialistische manier van begeleiden
- creëert de randvoorwaarden voor een pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen
- stimuleert en begeleidt sociale vaardigheden bij leerlingen met verschillende sociaal-culturele achtergronden
- diagnosticeert en evalueert ontwikkelings- en leerprocessen van leerlingen op het eigen vakgebied, levert een bijdrage aan de opstelling van perspectief- en groepsplannen
- geeft voorlichting aan ouder(s)/verzorger(s)/groepen ouder(s)/verzorger(s) over het eigen vakgebied in relatie tot de situatie van de leerling
- bespreekt de voortgang, de (gedrags)ontwikkeling en problemen van leerlingen met de mentor
- verwerkt de adviezen van deskundigen zoals jeugdarts, orthopedagoog, logopedist, schoolmaatschappelijk werk en CvB
- levert bijdragen met betrekking tot het eigen vakgebied aan de ontwikkeling van het schoolplan
- kiest en hanteert doelgericht verschillende didactische werkvormen en leeractiviteiten, aansluitend op de onderwijsdoelen
- draagt bij aan de vertaling van relevante ontwikkelingen naar pedagogisch verantwoorde en didactische werkvormen en leeractiviteiten
- participeert actief in teamvergaderingen
- organiseert (mede) buitenschoolse activiteiten

<u>De Stagebegeleider</u>

De stagebegeleider begeleidt leerlingen voor, tijdens en na de stage en overlegt met de leerkracht en of de CvB over de stages. Hij adviseert over het te volgen traject in verband met stage. Hij informeert de leerlingen over de mogelijkheden, zoekt een passend stagebedrijf, voert gesprekken met de stage gevers, de leerlingen en met hun ouder(s)/verzorger(s) of verzorgers. Daarnaast zet de stagebegeleider beroepskeuzetesten uit die vervolgens persoonlijk worden besproken met de leerling. De stagebegeleider verzorgt, samen met de mentoren, de 'warme overdracht' van de leerlingen die uitstromen naar het vervolgonderwijs; regelt de aanvragen voor de Indicatie Wet banenafspraak en voor de Indicatie Beschut Werk voor het UWV. Indien gewenst gaat de begeleider mee op gesprek met leerlingen naar het UWV.

De stagebegeleider sluit aan bij de overleggen van de Zeeuwse Stichting Maatwerk en van de verschillende Zeeuwse decanenkringen. Er vinden ook overleggen plaats met: arbeidsdeskundigen, jobhunters en/of trajectbegeleiders voor kwetsbare jongeren van het RBL van de verschillende gemeenten in Zeeuws-Vlaanderen. Dit alles om de leerlingen van de Argo een zo passend mogelijke plek te bieden binnen de samenleving.

4.6 Kwaliteit van het onderwijs

De Argo heeft sinds 2013 van de Onderwijsinspectie een basisarrangement toegekend gekregen. Dat willen we graag zo houden. We kijken doorlopend kritisch naar ons onderwijsaanbod, houden dat up-to-date en voldoen aan de nieuwste wet- en regelgeving.

Datum laatste bezoek Inspectie van het onderwijs: op 19 mei 2026 heeft de Onderwijsinspectie een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op VSO De Argo in Terneuzen. We zijn trots dat de inspectie de kwaliteit van ons onderwijs heeft beoordeeld als voldoende. Daarmee voldoet De Argo aan de wettelijke kwaliteitseisen en blijft de school onder regulier toezicht van de inspectie.

4.6.1 Observatie en intervisie

Observaties zullen cyclus intern worden gehouden bij alle medewerkers. Het doel van het observeren is het preventief screenen, waardoor we een goed beeld krijgen/ hebben van hoe het met de klas, leerlingen en de medewerkers gaat en welke vervolgstappen er eventueel moeten worden genomen. Dit bevordert de samenwerking onderling, verlaagt de drempel om hulp te vragen en draagt bij aan het geven van kwalitatief goed onderwijs. De observaties hangen vast aan de matrix Ik-gedrag. Deze matrix vormt de leidraad voor de ontwikkeling van het team.

Naast de observaties vinden er ook structureel intervisies plaats. De aandacht tijdens de intervisie is gericht op de werkwijze op VSO de Argo en op casuïstiek vanuit de medewerkers. Het streven is om alle medewerkers aan te laten sluiten, zodat iedereen de kennis en kunde die tijdens de intervisies wordt aangeboden meekrijgt.

4.6.2 Zelfevaluatie vanuit Kwaliteitskaarten

Elke twee jaar wordt er op elke school een zelfevaluatie uitgevoerd, waarbij alle kwaliteitskaarten gescoord worden. De resultaten worden besproken, geanalyseerd en er wordt een verbeterplan opgesteld. De kwaliteitszorg is daarnaast systematisch en cyclisch. Uitgangspunt voor onze werkwijze is de Plan- Do- Check- Act- cyclus. Zelfevaluatie is een onderdeel van het kwaliteitssysteem van Ozeo en leveren antwoord op de vraag: doen we de goede dingen en doet de school de dingen goed? Een zelfevaluatie kan betrekking hebben op een of meer kwaliteitskaarten. De zelfevaluatie is een van de belangrijkste instrumenten van ons kwaliteitssysteem. Het heeft echter meerwaarde wanneer de zelfevaluatie bekeken en beoordeeld wordt door personen van buiten de school. Die externe oordelen kunnen worden gegeven door deskundigen en/of 'critical friends'. Visitaties en (collegiale) audits zijn daarbij waardevolle middelen om de zelfevaluatie serieus onder de loep te blijven nemen.

4.6.3 Collegiale audits

Collegiale audits zijn onderdeel van het kwaliteitssysteem van Ozeo. Zij leveren antwoord op de vraag: doet de school de dingen goed? Ozeo heeft een interne auditpool opgeleid en werkt met collegiale audits. De aanpak sluit aan op het vernieuwde toezicht door de Inspectie van het Onderwijs (per 1-8-2017): “waarborgen en stimuleren”. Auditing staat niet op zichzelf. Het gaat steeds om de vraag wat de school doet met de kennis en informatie die is opgedaan uit de zelfevaluaties en collegiale audits. De resultaten dienen geanalyseerd te worden en vervolgens gebruikt te worden bij het uitwerken van een veranderaanpak (bijv. in een projectplan)/ de jaar- of meerjarenplanning (jaarplan c.q. schoolplan). Volgens planning worden collegiale audits uitgevoerd op basis van de hieronder genoemde kwaliteitskaarten. Waar nodig zijn er aparte kwaliteitskaarten per schoolsoort ontwikkeld. . Elke school komt minimaal een keer per vier jaar aan bod.

4.7 Veiligheid

Om recht te kunnen doen aan de verschillen tussen kinderen is gekozen voor een onderwijsvorm die de basisbehoeften van de leerling serieus neemt. De basisbehoeften zijn: competentie, autonomie, relatie en engagement. (CARE)
Voor een veilig gevoel is het belangrijk dat je je vrij kunt bewegen. Dat je niet wordt gepest, uitgescholden, gediscrimineerd of zelfs bedreigd. Dit gevoel van veiligheid is een gevoel dat alleen kan ontstaan door elkaar te respecteren, door openheid, geborgenheid en vooral door een duidelijke en eerlijke communicatie tussen school en thuis, leerkrachten en leerlingen en leerlingen onderling.
Aan de veiligheid in en om de school wordt op de volgende manieren gewerkt:

- Ieder schooljaar wordt gestart met welkomstgesprekken. Hierin vindt er een gesprek plaats met de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en de mentor(en) van het komend schooljaar. Met deze gesprekken willen we ieder welkom heten in het nieuwe schooljaar.
- Afname ZIENVO! vragenlijst. De afname van deze vragenlijst geeft zicht op het veiligheidsgevoel van de leerling en de groep. Hierbij wordt ingespeeld op de behoeftes van de leerlingen.
- OPP gesprekken die gezien worden als een gezamenlijk moment van het bespreken van de groei van de leerling. Tijdens deze gesprekken hebben de leerling en ouder(s)/verzorger(s) hoorrecht. Dit houdt mede in dat alle betrokken partijen zich uit mogen spreken, waarbij veiligheid van en rondom een leerling van groot belang zijn.
- Samenwerking met het netwerk, waarbij de gemeente en politie een belangrijke rol spelen.
- Aandacht aan thema's rondom veiligheid qua aanbod in thema's, dit vanuit het aanbod in de lessen Sova (sociaal- emotionele vaardigheden). Sova staat in iedere klas als standaard vak op het lesrooster.

Kortom: *met elkaar en voor elkaar*. Wij willen ons dagelijks inzetten voor een veilig gevoel bij alle betrokkenen van de school. Op velerlei wijze komt dit tot uitdrukking: begeleiding van de leerlingen in en buiten de lessen, actief meedenkende rol voor leerlingen buiten de lessen, het oefenen van vaardigheden (emotionele en sociale), trainen van personeel om calamiteiten te voorkomen, instellen van een klachtenregeling, goede en duidelijke afspraken over het gebruik van het gebouw en de omgeving, aanstelling van contactpersonen voor leerlingen en personeel en met elkaar nakomen en handhaven van schoolregels en de gedragscode. Alle documenten die te maken hebben met veiligheid in fysieke en sociale zin, zijn gebundeld in het veiligheidsplan van Ozeo.

4.8 Expertise

4.8.1 Beleid de-escalerend handelen en omgaan met agressie en geweld

Binnen VSO De Argo werken wij iedere dag met leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig bij het herkennen, uiten en reguleren van spanning, frustratie, angst, onmacht of boosheid. Vanuit onze pedagogische opdracht willen wij gedrag niet alleen beoordelen, maar ook proberen te begrijpen. Tegelijkertijd dragen wij verantwoordelijkheid voor de fysieke en sociale veiligheid van iedere leerling, medewerker, stagiair en andere betrokkenen.

Medewerkers van De Argo hebben daarom een training gevolgd in het voorkomen van en omgaan met ongewenst en orde verstorend gedrag, agressie en geweld. Binnen Ozeo wordt deze aanpak aangeduid als de-escalerend handelen. Tijdens deze training is gewerkt met het CRISISmodel Agressie, dat medewerkers ondersteunt bij het zo objectief mogelijk waarnemen en

beoordelen van gedrag en bij het kiezen van een passende professionele reactie. In de training is aandacht besteed aan:

- het herkennen van verschillende niveaus van gedrag;
- het objectief bespreken en beoordelen van gedrag;
- mogelijke verklaringen en behoeften achter gedrag;
- verbale en non-verbale de-escalerende technieken;
- het hanteren van de eigen spanning en stress;
- het respectvol handelen in fysieke situaties;
- wet- en regelgeving rondom fysiek ingrijpen en het fysiek begeleiden van leerlingen;
- het melden en evalueren van incidenten;
- opvang en nazorg voor betrokkenen;
- gezamenlijke reflectie met collega's en leerlingen;

De medewerkers hebben tijdens de training met praktijksimulaties geoefend op verschillende gedragsniveaus. Daarbij is niet alleen gekeken naar technieken, maar ook naar het eigen professionele handelen: wat werkt goed, wat vraagt verbetering en welke reactie past bij het gedrag dat op dat moment wordt waargenomen? De geoefende situaties zijn afgestemd op de eigen werkomgeving.

De scholing vormt daarmee de professionele basis van dit beleid. Het toepassen, herhalen, gezamenlijk evalueren en blijven oefenen van de aangeleerde vaardigheden is noodzakelijk om de aanpak duurzaam binnen de school te verankeren. In de training is daarom ook voorzien in het opleiden van interne coaches (veiligheidscoaches) die herhaling en verdere ontwikkeling binnen de school ondersteunen.

Alle geweldloze weerbaarheidsprincipes ten spijt, komt elke medewerker weleens in een situatie terecht, waarin fysiek ingegrepen moet worden. Dit ondanks alle inzet die gericht is op het herstellen van de dialoog met de leerling en de afwending van agressie. Onder fysiek ingrijpen wordt verstaan:

"Het lichamelijk in bedwang houden van een leerling met als doel hem te kalmeren, tegen te houden of te verwijderen."
De enige rechtvaardiging om over te gaan tot fysiek ingrijpen ligt in de motivatie om de directe manifestatie en/of dreiging van fysiek geweld van de leerling tegenover zichzelf dan wel derden (medeleerlingen en/of medewerkers) te doorbreken. In deze situaties heeft het fysiek ingrijpen tot doel de fysieke agressief-gewelddadige aanval te stoppen en de kans op letsel bij de leerling zelf en/of derden tot een minimum te beperken.
Hierbij geldt, dat de medewerker, waar mogelijk vooraf, door expliciet te benoemen aan de leerling duidelijk dient te maken, dat hij de jongere middels fysiek ingrijpen in bedwang wil houden.
De situering van fysiek ingrijpen binnen een rustige omgeving, zonder "toeschouwers" vergroot de kans op het bewerkstelligen van een omslag in het agressieve gedrag van de leerling.
Maak ten allen tijde gebruik van collegiale ondersteuning! Spreek daarbij af wie wat doet. Ook in deze extreme situaties blijft recht overeind staan, dat geweld van de zijde van de medewerker in de zin van misbruik van fysieke kracht onaanvaardbaar is.
Ieder schooljaar zijn er op VSO de Argo vier momenten waarop we het fysiek ingrijpen trainen onder leiding van de weerbaarheidstrainer. Naast deze oefenmomenten is er een weerbaarheidsdocument waarin onze manier van fysiek ingrijpen staat beschreven.

4.8.2 Motorische Remedial Teaching

MRT is een traject speciaal voor kinderen die op motorisch vlak minder goed mee kunnen komen met leeftijdsgenoten. Vaak is het plezier in bewegen minder of zelfs helemaal verdwenen. De

oorzaken hiervan kunnen verschillen tot het niet hebben gehad van een vakdocent tot een langdurige blessure. De gevolgen hiervan kunnen groot zijn.
Tijdens de reguliere gymlessen is het vaak niet mogelijk om op een (sociaal)veilige manier het kind bepaalde basis motorische vaardigheden bij te brengen. Dit traject zal dan ook gedurende negen weken in een groep van maximaal acht leerlingen worden doorlopen. Doordat de groep klein is kunnen we op een rustige en veilige manier oefenen. Het primaire doel zal hierbij altijd blijven, het kind meer plezier in bewegen te laten krijgen waardoor hij of zij vaardiger wordt.
Aan het begin van het traject zal er gestart worden met een 0-meting. Tijdens deze meting zullen de volgende onderdelen aan bod komen;

- Stilstaan
- Balanceren
- Springen
- Springen – coördinatie
- Klimmen
- Rollen
- Stuiten en vangen

In de daaropvolgende weken zal ieder onderdeel apart behandeld worden. Aan het eind van het traject wordt er een eindmeting gedaan om zo te kijken naar de groei van het kind.
Leerlingen worden altijd in overleg met ouder(s)/verzorger(s)/verzorgers uitgenodigd om deel te nemen aan de MRT lessen.

4.8.3 Rots en Water

Rots en Water richt zich op het voorkomen en aanpakken van pesten, weerbaarheid en seksueel geweld. Op de Argo bieden wij minimaal één keer per jaar een rots en water traject aan.
In een groepje van maximaal acht leerlingen gaan we samen bezig met de bovengenoemde thema's. Het doel van het traject is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden. Al spelenderwijs en via fysieke oefening worden sociale-communicatie-en confrontatievaardigheden aangeleerd.
Spel en fysieke oefening worden voortdurend afgewisseld door momenten van zelfreflectie, kringgesprek en gecompleteerd door het maken van verwerkingsopdrachten.
Leerlingen worden altijd in overleg met ouder(s)/verzorger(s)/verzorgers uitgenodigd om deel te nemen aan de MRT lessen.

4.8.4 Overige expertise

Binnen de Argo zijn er vakdocenten aanwezig die de praktijklessen verzorgen. Dit zijn de docent beeldende vorming, deze draagt bij aan de ontwikkeling op het gebied van kunst en cultuur, eigenheid en identiteit. De docent bewegingsonderwijs gericht op lichamelijke opvoeding, motorische ontwikkeling en weerbaarheid. Daarnaast is er de docent zorg en welzijn. Binnen de Argo wordt er zorg en welzijn aangeboden in de vorm van Kooklessen. Deze zijn gericht op zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Binnen deze kookles wordt tevens de sociale verbinding tussen de leerlingen gestimuleerd. Tevens zijn er medewerkers binnen VSO De Argo die zich ontwikkelen tot:
ICT coördinatoren – werken met Presentis;
Onderwijskunde.

5. Doorstroom en uitstroom

Zodra leerlingen door- of uitstromen richting een andere vorm van onderwijs, verzorgen de mentoren een warme overdracht. Voor warme overdrachten worden documenten gehanteerd om de informatievoorziening zo compleet mogelijk te maken. Ouder(s)/verzorgen(s) dienen hier vooraf toestemming voor te geven.

5.1. Procedure bij doorstroom

Dit betreft een interne procedure waarbij leerlingen op basis van hun leeftijd of onderwijsbehoeften binnen de organisatie van de school worden overgeplaatst naar een andere groep of andere locatie.
Blijft een leerling op de Argo dan is de interne overdracht gewaarborgd omdat alle relevante gegevens over de leerling in leerlingvolgsysteem en in het dossier geregistreerd zijn.

- In de CvB bespreking wordt een advies geformuleerd bij de overgang van de ene naar de andere groep
- In de CvB wordt een uitspraak gedaan met betrekking tot de overgang naar een andere locatie

5.2. Procedure bij uitstroom

Als een leerling gaat uitstromen, worden alle mogelijkheden met de ouder(s)/verzorger(s)/verzorgers en leerlingen besproken. Het uitstroomadvies wordt in het perspectiefplan opgenomen. Ouder(s)/verzorger(s) krijgen informatie omtrent de overdracht (zie boven).
Indien nodig krijgen ouder(s)/verzorger(s)/verzorgers en leerlingen ondersteuning bij de aanmelding en afhandeling van het vervolgtraject.
Leerlingen worden actief gevolgd bij het verlaten van de Argo.

6. Samenwerking

6.1 Diverse organisaties.

De Argo werkt samen met diverse organisaties. Dit om de zorg voor de leerling zo goed mogelijk in beeld te krijgen en te houden rondom de leerling, zodat ontwikkelen mogelijk blijft. De samenwerkingen kennen een breed scala, van de gemeente tot de diverse zorginstanties. In het OPP van de leerling is dan ook terug te vinden wie er betrokken is bij de ontwikkeling van de leerling. De organisaties waar wij het meest mee in aanmerkingen komen zijn terug te vinden in de bijlagen.

6.2 Zeeuwse Stichting Maatwerk

In juli 2011 hebben 17 Zeeuwse scholen voor voortgezet speciaal en praktijkonderwijs de handen ineengeslagen en vormen samen de Zeeuwse Stichting Maatwerk, met als doel om voor leerlingen een sluitende aanpak te realiseren op weg naar de arbeidsmarkt.
De Zeeuwse Stichting Maatwerk is inmiddels uitgegroeid tot een begrip in Zeeland, maar ook in omliggende regio's en zelfs op landelijk niveau. De ZSM is succesvol, omdat deze constant het doel voor ogen houdt, namelijk op concreet niveau oplossingen bieden voor de leerlingen in de gehele provincie Zeeland. Bijvoorbeeld door het organiseren van maatwerkbesprekingen en samen te werken op het gebied van branchegerichte cursussen waardoor het mogelijk is om leerlingen nog meer onderwijs op maat te bieden. De deelnemende scholen leren van elkaars best practices waardoor mogelijkheden en ideeën ontstaan voor het ontwikkelen en uitvoeren nieuwe arbeidstoeleidende activiteiten. Daarnaast is de ZSM het centrale aanspreekpunt voor ketenpartners als UWV Werkbedrijf, de provincie, gemeenten en het samenwerkingsverband vo. Binnen de ZSM werken 17 scholen voor voortgezet speciaal onderwijs en praktijkonderwijs nauw samen om hun leerlingen een goede voorbereiding op werk te bieden. Deze samenwerkende onderwijsinstellingen delen hiertoe faciliteiten, methodieken en kennis zodat leerlingen meer individueel gerichte maatwerktrajecten geboden kunnen worden. Hiermee wordt aangesloten bij zowel de mogelijkheden van de leerling als ook bij de vraag van de arbeidsmarkt. Er is een website ontwikkeld met een overzicht van het aanbod van iedere school (welke specialisatie biedt welke school voor welke doelgroep) en welk instrumentarium daarvoor beschikbaar is, www.zeeuwsestichtingmaatwerk.nl. Daarnaast is de ZSM het centrale aanspreekpunt voor ketenpartners als UWV Werkbedrijf, (georganiseerde) werkgevers, de provincie, gemeenten en het samenwerkingsverband vo.

<u>Doelstelling Zeeuwse Stichting Maatwerk</u>

De Zeeuwse Stichting Maatwerk zorgt ervoor dat alle jongeren die dat kunnen, dan wel rechtstreeks vanuit het onderwijs, dan wel via de gemeenten naar een vervolgopleiding of arbeidsplaats worden geleid. Dit door samenwerking met ketenpartners (gemeente, bedrijfsleven, mbo) en een gezamenlijke werkgeversgerichte aanpak. Het uiteindelijke doel is dat de jongeren werken aan een economisch zelfstandige toekomst zonder afhankelijk te zijn van een uitkering.

<u>Samenwerkende scholen</u>

De Zeeuwse Stichting Maatwerk is een samenwerkingsverband van de volgende scholen:

1. VSO De Argo, Terneuzen
2. VSO De Klimopschool, Middelburg
3. Acreon, Goes
4. VSO Asteria College, Middelburg
5. VSO Odyzee College, Goes
6. VSO Deltaschool, Goes
7. Praktijkschool Hulst
8. Calvijn College, Krabbendijke
9. Praktijkschool Het Bolwerk, Middelburg
10. Praktijkschool de Wissel, Goes
11. VSO De Sprienke, Goes
12. VSO Regenboog Wingerd, Terneuzen
13. VSO Beatrixschool, Schouwen-Duiveland
14. VSO Auris College, Goes
15. Praktijkschool De Sprong, Terneuzen
16. Eben- Haëzerschool in Oostkapelle

7 Ontwikkelingen

7.1 Ontwikkelingen buitenlocaties

Het ondersteuningsprofiel van VSO de Argo is gericht op het behalen van een diploma. De school heeft geen profielen richting dagbesteding en arbeid. Daardoor zijn er leerlingen die geen passend onderwijsaanbod geboden kan worden in Zeeuws-Vlaanderen. Om te voorkomen dat leerlingen tussen wal en schip terecht komen zal er door middel van samenwerking met praktijkschool “de Sprong” en VSO “de Wingerd” gezocht moeten worden naar mogelijkheden om een passend aanbod voor deze leerlingen te organiseren.
Met de VO-scholen in Zeeuws-Vlaanderen heeft de Argo de OTK (ondersteuningstrajectklassen) opgezet waardoor leerlingen van de Argo aan kunnen sluiten bij lessen van vakdocenten op het reguliere VO. Daardoor krijgen leerlingen betere kansen en hebben ze betere mogelijkheden om het maximaal haalbare te bereiken.
Om de werkwijze rondom de buitenlocaties te borgen is de samenwerking tussen VO ZVL, Ozeo en het samwenwerkingsverband gestart in 2020 met de naam KansRijk.

7.2 Spargo - Ontwikkelingen samenwerking ZML, PRO en VSO

Zeeuws Vlaanderen is een regio met een beperkt inwoneraantal. Door krimp, complexere problematiek bij leerlingen en een snel veranderende samenleving hebben we niet altijd een antwoord op alle ondersteuningsvragen. Soms lijkt het of er geen geschikte school beschikbaar is. De zogenaamde witte vlekken in het ondersteuningsaanbod van dit samenwerkingsverband. Door samenwerking moet het mogelijk zijn om een passend onderwijsaanbod te realiseren waar juist leerlingen van gebruik kunnen maken die “tussen wal en schip” dreigen te raken. U kunt hierbij denken aan leerlingen die op grond van IQ gebruik zouden moeten maken van het onderwijsaanbod van de Praktijkschool, maar qua gedrag niet passen binnen het schoolondersteuningsprofiel. Vanuit de Argo gezien zijn er leerlingen die behoefte hebben aan de ondersteuning zoals de Argo die biedt, die niet in staat zijn om een diplomagerichte opleiding af te ronden maar gebruik zou moeten maken van de uitstroomrichting dagbesteding of arbeid.
<u>Doelen voor de leerling:</u>

Een passend (toekomstbestendig) onderwijsaanbod

- Meer zicht op de ondersteuningsbehoefte
- Passende uitstroomrichting
- Thuisnabij onderwijs
- Voorkomen van thuiszitten

<u>Doelen voor de ouder(s)/verzorger(s) / verzorgers:</u>

- Minder hulpverlening nodig
- Bieden van structuur en eenduidige aanpak

<u>Doelen voor de scholen:</u>

- Intensieve samenwerking waardoor delen van expertise ontstaat
- Vergroten van het ondersteuningsaanbod
- Ervaring opdoen met de doelgroepen
- Professionalisering teams
- Onderwijsinnovatie

<u>Omschrijving</u>
De Spargo gaat leerlingen de mogelijkheid bieden gebruik te maken van de sterke kanten van de twee deelnemende scholen. Drie dagen per week kunnen leerlingen terecht in deze groep. De andere twee dagen sluiten ze aan bij hun reguliere groep, maken ze gebruik van thuisonderwijs of lopen ze stage. Dat is afhankelijk van de ondersteuningsvraag. Deze leerlingen hebben een (tijdelijke) extra ondersteuning nodig in de vorm van een aangepast lessenpakket. Dit zijn theoretische, praktische- en vakoverstijgende vaardigheden. Ze worden de hele dag begeleid door dezelfde docenten van de Argo en de Sprong.

Beginsituatie en plan van aanpak

- Niet alle leerlingen passen in het bestaande ondersteuningsaanbod in de regio
- Om thuiszitters te voorkomen wordt nu regelmatig gebruik gemaakt van zorgboerderijen waardoor een deel van het lesaanbod in het gedrang komt. Dat zorgt voor veel extra kosten en reistijd voor de betreffende leerlingen
- Het niet altijd passende onderwijsaanbod zorgt voor onrust in de klas van herkomst

7.3 Maatwerkklas

De Maatwerkklas biedt onderwijs aan leerlingen binnen de Argo waarvan de ondersteuningsbehoeften een zeer individuele aanpak behoeven op het didactische en/of sociale ontwikkelgebied.

Voor elke leerling wordt er een maatwerkplan geschreven, wat wordt opgesteld in ons Plan van Aanpak. Om dit maatwerkplan zorgvuldig samen te stellen is er nauw contact met alle betrokken partijen. Er is binnen deze klas voor de docenten dan ook extra ruimte ingericht om het contact met leerling, ouder(s)/verzorger(s) en eventuele hulpverlening te onderhouden.

Het rooster van de Maatwerkklas kent hierdoor andere lestijden dan het reguliere Argo-rooster.

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
8.40-13.15	8.40-13.15	Geen les	8.40-13.15	8.40-13.15

Dit zijn de momenten dat de maatwerkklas onderwijs aanbiedt.
Per leerling worden de lestijden afgesproken, elke leerling kent zijn eigen individuele rooster. Daarbij houden we rekening met de belastbaarheid, eventuele hulpverlening en het uitstroomperspectief. Het komt dan ook vaak voor dat er naast de lestijden op de Argo ook stage, therapie/hulpverlening of werk terugkomt in de weekindeling van een leerling.

Elke leerling volgt zijn individuele leerroute. Deze is passend gemaakt op capaciteiten, belastbaarheid en uitstroomroute. De leerroutes kunnen gericht zijn op het behalen van een volledig diploma, certificaten, uitstroom arbeid of in uitzonderlijke gevallen uitstroom dagbesteding.

Het pedagogische klimaat van de maatwerkklas biedt nog meer ruimte voor individuele ondersteuning. We streven ernaar om het aantal leerlingen per lesmoment beperkt te houden, waardoor we deze ondersteuning kunnen blijven bieden. In de regel staan er elk lesmoment 2 collega's klaar om de leerlingen onderwijs te verzorgen. Ook op dit gebied zetten de medewerkers van de maatwerkklas het nauwe contact met het netwerk in om het onderwijs en de aanpak zo passend mogelijk te maken.

Deze intensieve begeleidingsvorm binnen onze school bieden we aan, wanneer een leerling dreigt vast te lopen of dreigt thuis te komen zitten. Een plaatsing binnen de maatwerkklas is in eerste instantie altijd tijdelijk. Het doel is om met deze intensieve begeleiding het netwerk, de leerling en andere betrokkenen weer perspectief op ontwikkeling te bieden, waarna de leerling weer met vertrouwen en succes in een reguliere Argo-klas deze weg kan vervolgen.

7.4 School de Opmaat

De Opmaat zal in de toekomst een volledig eigen SOP kennen. De werkwijze van de Opmaat en doelgroep van de leerlingen kent verschillen, waardoor het borgen van het onderwijs van de Opmaat vraagt om verdere toelichting.
De Argo ziet de ontwikkeling van de Opmaat Zeeland breed van meerwaarde zijn in het onderwijsaanbod. Zo zijn de diverse samenwerkingsverbanden betrokken.

Doelgroep

Leerlingen die onderwijs krijgen van de OpMaat krijgen allemaal een individueel Plan van Aanpak. Dat Plan van Aanpak laat zien hoe we het onderwijs opnieuw op willen starten met een individueel plan voor jou dat daarin staat beschreven. Natuurlijk bespreken we samen ook hoe we het onderwijs weer gaan opbouwen zodra dat mogelijk is. Daarnaast staan in het Plan van Aanpak ook de afspraken die we hierover met elkaar maken. Eén van de dingen die daarin staat, is op welke manier en hoe vaak we contact met elkaar gaan hebben. Op welke locatie je wordt verwacht en wanneer?

Het is moeilijker om een beeld te krijgen van wat leerlingen willen leren, wat hun onderwijsbehoeften zijn en wat hen hierin helpt of juist belemmert. Het individueel Plan van Aanpak is er daarbij voor bedoeld om leerlingen een vorm van passend onderwijs te bieden. Hiermee willen we jou als leerling nabijheid en ondersteuning bieden. Onderdeel van dit Plan van Aanpak zijn afspraken over bijvoorbeeld contacten met het netwerk, huisbezoeken, wederzijdse verwachtingen en schoolbezoeken.

De leerlingen die onderwijs volgen bij de Opmaat hebben een opp en een plan van aanpak. Dit plan van aanpak is gericht op het volgen van de leerlingen, waarbij het netwerk wordt betrokken. Dit plan van aanpak sluit zo goed mogelijk aan op de behoeften van de leerling.
Ieder kind verdient goed onderwijs. Wij willen er dan ook alles aan doen om ervoor te zorgen dat alle leerlingen naar school kunnen blijven gaan en zich kunnen blijven ontplooien.

7.5 PRO-VSO MBO

De PRO – VSO MBO route is in schooljaar 2026-2027 gestart in samenwerking met Praktijktijkschool de Sprong, stichting Ozeo en Scalda, MBO. Dit traject werkt toe naar het behalen van een MBO niveau 1 diploma, voor de leerlingen die dreigen ongediplomeerd uit te stromen binnen de Argo. De komende jaren zal dit traject verder vorm krijgen.

Bijlagen

Lijst met samenwerkingen

Instantie	Omschrijving
Jeugdbescherming	Jeugdbescherming is de Gecertificeerde Instelling (GI) voor jeugdbescherming en jeugdreclassering in Zeeland. Vanuit ons wettelijk mandaat begeleiden en ondersteunen we gezinnen met complexe opvoed- en opgroeiproblematiek. We voldoen aan het normenkader en borgen daarmee de kwaliteit van uitvoering. We zijn een regionale, maatschappelijke organisatie, met gezinsgerichte professionals, die intensief multidisciplinair samenwerken en waarvan de expertise stevig verankerd is in de regio.
Emergis	Emergis is een instelling voor geestelijke gezondheidszorg. Jaarlijks behandelen of begeleiden we circa 13.000 mensen met uiteenlopende problemen: psychiatrische stoornissen, verslaving, problemen op het gebied van wonen en werken, veiligheid, huiselijk geweld. Kinderen, jongeren, volwassenen en ouderen. Geestelijke gezondheidsproblemen kunnen ieder van ons treffen. Het is onze ambitie deze zoveel mogelijk te voorkomen, waar mogelijk mensen te genezen en waar nodig hen te ondersteunen. De naam 'Emergis' betekent dan ook: jij komt boven. Met iedere cliënt kijken we welke hulp hij of zij wenst en nodig heeft: niet te weinig en niet te veel. Dat gebeurt door ongeveer 1.400 medewerkers op vijftig locaties in Zeeland. We werken bij mensen thuis, op scholen, in wijkcentra, huisartsenpraktijken, ambulante centra, klinieken, beschermende woonvormen, werkleerbedrijven en opvanghuizen.
Indigo	Emergis behandelt, begeleidt en ondersteunt mensen met psychische en/of verslavingsproblemen. Problemen die variëren van licht tot zeer complex, voornamelijk thuis en soms in de kliniek, van jong tot oud. Indigo in Zeeland zette zich in de basis ggz in voor mensen die te maken hebben met lichte tot matige klachten of stabiele, chronische problematiek én de preventiewerkers van voormalig Indigo weten als geen ander hoe je psychische problemen of een verslaving kunt voorkomen. Indigo in Zeeland en Emergis hebben de krachten gebundeld; Indigo basis ggz en Indigo preventie vallen voortaan onder de naam Emergis.
Juvent	Wij helpen kinderen, gezinnen en hun omgeving bij complexe vragen over opgroeien en opvoeden. Het gezin en zijn directe omgeving staan altijd centraal in onze aanpak. Juvent geeft gezinnen weer perspectief. Daar maken onze medewerkers zich elke dag hard voor. Onze missie is dat ieder kind in een veilige gezinsomgeving kan opgroeien tot een zelfstandige volwassene. Dat doen we samen: met collega's, zorgpartners

	en bovenal: het gezin. Onze blik is gericht op de toekomst. We luisteren, bundelen onze krachten en kijken verder én vooruit!
S Heeren Loo	s Heeren Loo helpt mensen met een verstandelijke beperking en/of andere beperking hun leven in te vullen zoals zij dat zelf willen. Van jong tot oud, in bijna heel Nederland. Dat doen we samen met de mensen die belangrijk voor hen zijn. Zo zorgen we samen voor een goed leven voor mensen met een beperking.
CCE	CCE is partner van professionals in alle sectoren van de zorg, voor expertise over ernstig probleemgedrag. Soms lopen professionals vast met mensen die een stoornis of blijvende beperking hebben. Het gaat om mensen die langdurig intensieve zorg en ondersteuning nodig hebben. Daar waar professionals vastlopen met probleemgedrag en de kwaliteit van bestaan van de cliënt ernstig onder druk staat, zoeken betrokkenen en CCE gezamenlijk naar nieuw perspectief.
LPA /RBL	Het Regionaal Bureau Leerlingzaken pakt schoolverzuim aan en voorkomt voortijdige schooluitval waardoor het makkelijker is om mee te kunnen doen in de maatschappij. Daarnaast verzorgt het bureau de uitvoering van het Leerlingenvervoer en het Jongerenloket. Het RBL sluit een keer per maand aan bij de CVB vergadering.
Aan Z (gemeente Terneuzen) Hulst voor elkaar (gemeente Hulst)	Zorg en/of hulp aanvragen voor ouder(s)/verzorger(s) die dit nodig hebben.
JIP	Medewerkers van het JIP (jongeren informatie punt) vanuit gemeente Terneuzen zijn wekelijks op VSO De Argo aanwezig voor hulpvragen vanuit leerlingen.
UWV	Leerlingen die onder de partcipatiewet vallen kunnen contact opnemen met het UWV. Dat kan gaan om een indicatie banenafspraak, een positief advies indicatie beschut werk of een Wajong-uitkering of om het beoordelen van het arbeidsvermogen.
Politie	Er is regelmatig overleg met de (jeugd)agent.
Maatschappelijk werk	Een maatschappelijk werker - of sociaal werker - zoekt samen met de client naar de oorzaak van het probleem. En naar een goede oplossing. Soms schakelt de maatschappelijk werker ook uw gemeente in. Of de GGD, de politie of een onderwijsinstelling. Hulp van maatschappelijk werk is gratis.
Jeugdreclassering	Jeugdreclassering voert begeleiding en controle uit als een jeugdige van 12 jaar of ouder een strafbaar feit pleegt. Het belangrijkste doel van jeugdreclassering is herhaling of terugval (recidive) te voorkomen, zodat de maatschappij veiliger wordt. Maar minstens zo belangrijk is het bieden van een beter toekomstperspectief aan jeugdigen. In de praktijk bestaat jeugdreclassering uit een combinatie van intensieve hulp aan en toezicht op een jongere. Het doel is deze weer op het rechte pad te brengen en te houden. Er

	zijn verschillende maatregelen van jeugdreclassering. De jeugdreclassering wordt uitsluitend uitgevoerd door jeugdzorgprofessionals in dienst van een gecertificeerde instelling.
Samenwerkingsverband PO/VO Zeeuws Vlaanderen	Vanuit de wet Passend Onderwijs en de Stichting Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen is de intentie om zoveel mogelijk leerlingen binnen het regulier onderwijs op te vangen. Op deze manier komen we in Zeeuws-Vlaanderen nog beter tegemoet aan de ontwikkelingskansen van de leerlingen. Dit is in eerste instantie gericht op het behalen van een diploma op een niveau dat bij de leerling past. Verder denken we leerlingen op deze manier beter voor te bereiden op een vervolgopleiding en op een plaats in de maatschappij
Praktijkschool de Sprong en VSO de Wingerd	De Sprong in Terneuzen en de Praktijkschool Hulst. Er is veel overlap in eigenschappen tussen VSO en PRO leerlingen. Goede samenwerking zorgt ervoor dat leerlingen het juiste programma volgen door middel van symbiose. PRO kan een beroep doen op de expertise van VSO en het VSO kan een beroep doen op de expertise van PRO> Ook met VSO ZMLK De Wingerd in Terneuzen zijn nauwe contacten en zetten we elkaars expertise in bij leerlingen die hier baat bij hebben.
Zorgboerderij Binnenste Buiten	Zorginstelling die ook onderwijs op maat biedt. Leerlingen vanuit VSO De Argo kunnen mogelijk onderwijs volgen bij Binnenste Buiten. Een goede samenwerking is van belang voor leerlingen die deze zorgboerderij bezoeken.
Zeeuwse Gronden	Zorginstelling waar mogelijk leerlingen van VSO De Argo hulp en ondersteuning krijgen in hun ontwikkeling. Een goede samenwerking is ook hier van belang om de ontwikkeling van de leerlingen zo optimaal mogelijk op elkaar aan te laten sluiten.
Klaver4	Klaver4 is kleinschalig en persoonlijk. We denken mee en stellen samen met u een zorg aanbod op. Uw vraag staat centraal en we zijn creatief in het zoeken naar passende oplossingen. Onze medewerkers zijn goed opgeleide professionals, die met humor en deskundigheid de beste aanpak zoeken voor u en/of uw kind. Zij zijn geschoold in het gebruik van verschillende methodieken. We hebben ervaring met (zeer) complexe problematiek, maar zijn ook toegankelijk voor minder zware hulpvragen. Zowel voor laagdrempelige ondersteuning als voor hoog complexe zorg bent u bij ons aan het juiste adres.
Onderwijsconsulent	Zit een leerling thuis of loopt een leerling met extra ondersteuningsbehoefte vast op school en lukt het de ouder(s)/verzorger(s), school en het samenwerkingsverband niet om hiervoor een oplossing te vinden, dan zijn wij er om te helpen! Samen met de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling, de school, het samenwerkingsverband en eventueel betrokken

	hulpverleners kijken wij wat het beste bij de leerling past. Onze consulenten maken hierbij gebruik van hun uitgebreide netwerk in de regio, kennis van de wet- en regelgeving, ervaring met het organiseren van maatwerk én het vinden van creatieve oplossingen.
Veilig Thuis	Veilig Thuis is er voor iedereen die te maken heeft met huiselijk geweld. Voor kinderen, jongeren, volwassenen en ouderen. Voor als je zelf betrokken bent, of iemand uit je omgeving dat is. Elke regio heeft zijn eigen Veilig Thuisorganisatie. Veilig Thuis geeft advies en biedt ondersteuning, zowel aan slachtoffers, plegers, omstanders als professionals. Veilig Thuis doorbreekt onveilige situaties, zorgt voor afstemming tussen samenwerkingspartners en zet mensen in beweging. Veilig Thuis biedt perspectief op een betere situatie waardoor mensen weer toekomst hebben.
William Schrikker Stichting	William Schrikker werkt voor een bijzondere doelgroep. Wij bieden hulp en ondersteuning aan kinderen met een (verstandelijke) beperking of chronische ziekte en kinderen van ouder(s)/verzorger(s) met een beperking. Bij veel van onze cliënten is er sprake van een complexe problematiek. Een beperking is immers levenslang en heeft gevolgen op alle leefgebieden. Het gaat om thuissituaties waar ernstige opvoedproblemen zijn ontstaan. Of waar een jongere in aanraking is gekomen met het jeugdstrafrecht. De hulpvraag en de hulp vereisen maatwerk. Voor elke hulpvraag vanuit de cliënt en gemeenten willen we er zijn als het moet. Onze diensten behelzen een breed spectrum, van veelvoorkomende tot zeer complexe opvoedvragen. Om hulp op maat te leveren, heeft William Schrikker gespecialiseerde bedrijfsonderdelen. Ons werk kan zelfstandig in de regio worden uitgevoerd of binnen een coöperatief verband met één of meerdere gecertificeerde instellingen.
William Schrikker Stichting Jeugdbescherming en jeugdclassering (WSS JB&JR)	Dit is een gecertificeerde instelling die in elke regio gespecialiseerde jeugdhulp verzorgt. Dit betreft zowel de uitvoering van vrijwillige begeleiding als de maatregelen in het kader van ondertoezichtstelling, voogdij en jeugdreclassering.
William Schrikker gezinsvormen	Biedt respectievelijk pleeggezinnen en gezinshuizen voor kinderen met een beperking.
MST	MST is een gezinsbehandeling voor jongeren tussen de 12 en 18 jaar, bij wie uithuisplaatsing of detentie dreigt. MST staat voor Multisysteem Therapie. Met systeem bedoelen we: de school, het gezin, vrienden, sportclubs en ander plekken. Al deze systemen beïnvloeden ons. Gaat in één daarvan iets mis, dan kan een kind slecht gedrag gaan vertonen. Wanneer ouder(s)/verzorger(s) zelf met problemen worden geconfronteerd, krijgt de jongere misschien onbedoeld meer

	vrijheid dan goed voor hem is. Als vrienden drugs gebruiken, valt het niet mee om zelf clean te blijven. Slechte cijfers op school nodigen uit tot spijbelen en criminele buurtgenoten worden interessant. Tel daar het karakter van de jongere bij op en het kan zijn dat hij of zij ontspoort. Multisysteem Therapie kijkt naar alle systemen waar een jongere mee te maken heeft. Drie tot vijf maanden lang komt een therapeut meerdere keren per week langs. Thuis, op school, dáár waar begeleiding nodig is. Samen kijken ze naar oplossingen.
PMT	Psychomotorische therapie (PMT) is een behandelmethode voor mensen met psychische klachten of psychosociale problemen. Bij PMT wordt op methodische wijze gebruik gemaakt van werkvormen gericht op lichaamsbeleving en het handelen in bewegingssituaties.
Raad voor de kinderbescherming	De rechter kan een maatregel van kinderbescherming opleggen. Een ondertoezichtstelling komt het meest voor als maatregel van kinderbescherming.
Maatregelen die kunnen volgen door een ondertoezichtstelling:	
Ondertoezichtstelling (OTS)	Maatregelen die kunnen volgen door een ondertoezichtstelling: Bij de ondertoezichtstelling krijgt een kind een gezinsvoogd voor de periode van maximaal 1 jaar. Soms gaat het om meer kinderen in een gezin. Een gezinsvoogd is iemand die adviezen geeft over de opvoeding en hierover met de ouder(s)/verzorger(s) afspraken maakt. De ouder(s)/verzorger(s) blijven zelf verantwoordelijk voor het kind. Ze zijn verplicht mee te werken aan de adviezen en afspraken van de gezinsvoogd. In een plan van aanpak schrijft de gezinsvoogd onder andere op hoe de ouder(s)/verzorger(s) zelf denken dat ze de problemen kunnen oplossen. En of ze daarbij hulp nodig hebben van hulpverleners. Belangrijke beslissingen over het kind nemen de ouder(s)/verzorger(s) samen met de voogd. De ouder(s)/verzorger(s) en de kinderen zijn verplicht zich te houden aan de aanwijzingen van de voogd.
Uithuisplaatsing	Als een kind onder toezicht wordt gesteld, dan blijft het kind thuis wonen. Maar soms zijn de zorgen over het kind zo ernstig dat het beter is als het kind even ergens anders woont. Het kind woont dan voor een bepaalde periode in een tehuis of in een ander gezin (dit heet een pleeggezin). De ouder(s)/verzorger(s) mogen contact houden met het kind, behalve als de gezinsvoogd vindt dat het beter is om even geen contact te hebben. Een uithuisplaatsing duurt maximaal 1 jaar. Het doel ervan is altijd om ervoor te zorgen dat het kind weer naar huis kan. Na

	een jaar kan de rechter de uithuisplaatsing verlengen als hij dit nodig vindt.
Voorlopige ondertoezichtstelling (VOTS)	Een voorlopige ondertoezichtstelling is een bijzondere vorm van ondertoezichtstelling. De Raad voor de Kinderbescherming vindt dan dat de situatie van een kind heel ernstig of bedreigend is. De raadsonderzoeker vraagt de rechter om met spoed te kiezen voor een ondertoezichtstelling en meestal ook een uithuisplaatsing. De raadsonderzoeker laat dit wel meteen weten aan de ouder(s)/verzorger(s). Maar hij hoeft geen uitgebreid onderzoek te doen. Als de rechter bepaalt dat een voorlopige ondertoezichtstelling nodig is, krijgt het kind meteen een gezinsvoogd. Deze kijkt welke hulp direct nodig is. De voorlopige ondertoezichtstelling duurt maximaal 3 maanden. In die periode onderzoekt de raadsonderzoeker de situatie thuis. Aan het eind van het onderzoek geeft de raadsonderzoeker een advies aan de rechter. Deze bepaalt dan of de voorlopige ondertoezichtstelling en de uithuisplaatsing kan stoppen of moet worden verlengd met maximaal 1 jaar.
Gezag beëindigende maatregel	Soms vindt de Raad voor de Kinderbescherming dat ouder(s)/verzorger(s) helemaal niet voor hun kind kunnen zorgen. De raadsonderzoeker kan de rechter vragen om beëindiging van het ouderlijk gezag. Aan een gezag beëindiging gaat meestal een ondertoezichtstelling en een uithuisplaatsing vooraf, maar dit hoeft niet. Beëindiging van het ouderlijk gezag betekent dat de ouder(s)/verzorger(s) niet meer verantwoordelijk zijn voor hun kind en ook niets meer voor hun kind mogen bepalen. Dat doet iemand anders. Het kind krijgt een voogd en wordt opgevoed bij een pleeggezin of in een tehuis. De voogd houdt de ouder(s)/verzorger(s) zoveel mogelijk op de hoogte van hoe het met hun kind gaat en bepaalt of zij het kind nog mogen zien.